

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกระดับ ช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้ กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชนเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ให้แก่นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษา ให้แก่นักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย เนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ ๔) พลเมืองและ ความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตให้แก่นักเรียนทุกระดับ ทั้งนี้ เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศไทย ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลใหม่ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา Anti - Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

รายละเอียดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

กรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยที่ประชุม ได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต หัวข้อวิชา ๔ วิชา ประกอบด้วย

- ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

เนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยได้แบ่งกลุ่มตามการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น และการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย และ ป.๑ - ม.๖) มีชื่อหลักสูตรว่า “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

กลุ่ม ๒ หลักสูตรอุดมศึกษา มีชื่อหลักสูตร “วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”

กลุ่ม ๓ หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ มีชื่อหลักสูตร “หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ”

กลุ่ม ๔ หลักสูตรวิทยากร มีชื่อหลักสูตร “สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

กลุ่ม ๕ หลักสูตรโค้ช มีชื่อหลักสูตร “โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต”

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยแยกเป็น ๑๓ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ต้องจัดทำเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยใช้ชื่อว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

๑. นำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน
๒. นำไปจัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๖ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๗ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๘ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๔. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๕. โครงสร้างรายวิชา

๕.๑ ระดับปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	๑๒
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระดาษ	๙

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	๕
		รวม	๔๐

* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่ ๑) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) ๒) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) ๓) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) ๔) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) ๕) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ๖) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการสืบสวน สอบสวน กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕STEPS) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

๘. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน

๙.๒ การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

๑๐. ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา		
		ปฐมวัย(ชั่วโมง)	ป.๑-๓(ชั่วโมง)	ป.๔-๖(ชั่วโมง)
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๔	๑๖	๑๔
๒	ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต	๑๒	๑๐	๑๐
๓	STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๙	๔	๖
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๕	๑๐	๑๐
	รวม	๔๐	๔๐	๔๐

โดยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็น ๑ หลักสูตร และแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ๗ ระดับ ชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๖

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
โครงสร้างระดับปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	๑๒
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระดาษ	๙

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	๕
		รวม	๔๐

* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๒ เด็กสามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ของใช้ส่วนตัว คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ แต่ส่วนของใช้ส่วนรวม ได้แก่ ของใช้ที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์ใช้ ทุกคนต้องช่วยกันรักษา

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ของใช้” และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว และส่วนรวม
- ๒) ให้เด็กสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๓) ให้เด็กวาดภาพจากการสำรวจ จำนวน ๒ ภาพ ได้แก่ ภาพของใช้ส่วนตัวและภาพของใช้ส่วนรวม
- ๔) ขออาสาสมัครเด็กออกมาเสนอภาพวาดจากการสำรวจ โดยให้เด็กบอกว่า สิ่งที่ว่าคืออะไรคือของใช้ส่วนตัวและอะไรคือของใช้ส่วนรวม
- ๕) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของของใช้ส่วนตัว กับของใช้ส่วนรวม โดยครูใช้คำถาม
 - เด็กคิดว่า ของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม มันเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร (ของส่วนตัวคือ ของที่มีเจ้าของเฉพาะ แต่ส่วนที่เป็นส่วนรวม ได้แก่ ของที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกันทุกคนมีสิทธิ์ ใช้ทุกคนต้องช่วยกันรักษา)

- ๖) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ถึงความแตกต่างระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง “ของใช้”
- ๒) ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
- ๓) กระดาษ / ดินสอ / สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๑) เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของ ใช้ส่วนรวมได้			คิดแยกแยะระหว่างของ ใช้ส่วนตนและของใช้ ส่วนรวมได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
รวม							
ร้อยละ							

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอก ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอก ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอก ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

คิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๒ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง การคิดแยกแยะ (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๒ เด็กสามารถปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) วิธีการใช้ของใช้ส่วนรวม คือ ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง, ต้องแบ่งปันกันใช้ ไม่เก็บไปครองเป็นของตนเอง, ใช้ให้ถูกต้องกับงาน เช่น กรรไกรมีไว้ตัดกระดาษ ไม่ใช่มีไว้ใช้เคาะจังหวะ, เมื่อใช้เสร็จแล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย, ไม่นำของใช้ส่วนรวมกลับไปใช้ที่บ้าน
- ๒) วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว คือ ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง, ใช้ให้ถูกต้องกับงาน, เมื่อใช้เสร็จแล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย เพราะถ้าเราจะใช้ภายหลัง จะได้มีใช้และง่ายต่อการหยิบจับ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ส่วนรวมต้องมาก่อน”
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนากันถึงเนื้อหาในเพลง “ส่วนรวมต้องมาก่อน” เด็กคิดว่า เพลงที่เรา ร้องเป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับสิ่งของส่วนรวม, เราต้องให้ความสำคัญและตระหนักว่า ส่วนรวมต้องมาก่อน)
- ๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง ของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม
- ๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนา ถึงวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม โดยครูใช้คำถาม
 - เด็กคิดว่า การใช้ของใช้ส่วนรวม เราจะมีวิธีการใช้และดูแลรักษาอย่างไร (ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง, ต้องแบ่งปันกันใช้ ไม่เก็บไปครองเป็นของตนเอง, ใช้ให้ถูกต้องกับงาน เช่น กรรไกรมีไว้ตัดกระดาษ ไม่ใช่มีไว้ใช้เคาะจังหวะ, เมื่อใช้เสร็จแล้วต้องทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย, ไม่นำของใช้ส่วนรวมกลับไปใช้ที่บ้าน)
 - แล้วการใช้ของใช้ส่วนตัว เราจะมีวิธีการใช้และดูแลรักษาอย่างไร (เราก็ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง, ใช้ให้ถูกต้องกับงาน, เมื่อใช้เสร็จแล้วต้องทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย เพราะถ้าเราจะใช้ภายหลัง จะได้มีใช้ และง่ายต่อการหยิบจับ)
- ๕) ให้เด็กช่วยกันพิจารณาว่า สถานการณ์ต่อไปนี้ ข้อใดควรปฏิบัติและข้อใดไม่ควรปฏิบัติ เพราะเหตุใด
 - หยิบของเล่นใน หองเรียนกลับไปเล่นที่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครู (ไม่ควรปฏิบัติ เพราะของเล่นเป็นของส่วนรวมถ้าเรานำไปที่บ้านเพื่อนคนอื่นๆ ก็จะไม่เล่น)

- เล่นของเล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่ (ไม่ควรปฏิบัติ เพราะถ้าเราไม่เก็บของเล่นเข้าที่ ของเล่นอาจจะหาย หรือเพื่อนอาจจะหาของเล่นไม่เจอ แล้วก็ไม่มีของเล่นเล่น)
 - ซิตเขียนตามฝาผนังในห้องเรียน (ไม่ควรปฏิบัติ เพราะจะทำให้ฝาผนังเกิดความสกปรก ทำให้เพื่อนๆ ต้องอยู่ในห้องเรียนที่สกปรกไปด้วย)
 - ปิดน้ำทุกครั้งหลังเลิกใช้ (ควรปฏิบัติ เพราะจะได้ ช่วยกันประหยัดน้ำ)
 - เมื่อเข้าห้องส้วมแล้วไม่ราดน้ำ (ไม่ควรปฏิบัติ เพราะจะทำให้เกิดความสกปรก ทำให้เพื่อนที่มาเข้าห้องน้ำคนต่อไปได้เข้าห้องน้ำที่ไม่สะอาด เพื่อนๆ ก็เดือดร้อน)
- ๖) ครูให้เด็กจัดเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวและช่วยกันจัดเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวให้เรียบร้อย
- ๗) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ถึงวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม และวิธีการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้ เพลง “ส่วนรวมต้องมาก่อน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- ๒) สังเกตการปฏิบัติตนในการใช้และจัดเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวและเครื่องใช้ส่วนรวม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๒ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง การคิดแยกแยะ (๒)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้			การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
รวม							
ร้อยละ							

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ตำแหน่ง

บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้

- ระดับ ๓ : บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง
- ระดับ ๒ : บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้

การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง

- ระดับ ๓ : ปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้องด้วยตนเอง
- ระดับ ๒ : ปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้องเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ ๑ : ไม่สามารถปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมที่ถูกต้องได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๓ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ระบบคิดฐาน ๒ หมายถึง ระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกัน แยกออกอย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นามาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของทางราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน ไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ของตนเอง เครือญาติ และพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด จากการปฏิบัติหน้าที่ กรณีเกิดการขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนรวม เป็นหลัก

๒) ระบบคิดฐาน ๑๐ หมายถึง ระบบการคิดที่ยังแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกันไม่ได้ นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตน สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของทางราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เครือญาติหรือพวกพ้อง เห็นกว่าประโยชน์ของส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ กรณีเกิดความขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒) ความสามารถในการเขียนภาพและสัญลักษณ์
- ๓) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูนำแผ่นภาพข้อความ ๒ ข้อความ มาอ่านให้เด็กฟัง (การใช้น้ำประปาของโรงเรียนมาล้างรถส่วนตัว, การใช้รถยนต์ของโรงเรียนไปใช้ส่วนตัว) จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อความที่ครูอ่านให้ฟัง

- เด็กคิดว่าข้อความทั้ง ๒ ข้อความ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เป็นเรื่องเกี่ยวกับคนเอาของหลวง หรือทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว)

- เด็กคิดว่าพฤติกรรมทั้ง ๒ ที่ครูอ่านให้ฟังนั้นเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะ การนำทรัพย์สินของหลวงหรือราชการมาใช้ส่วนตัวนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เราจะนำเอาของหลวงมาใช้เป็นของตนเองไม่ได้)

๒) ครูนำแผ่นภาพข้อความอีก ๒ ข้อความ มาอ่านให้เด็กฟัง (การไม่ใช้โทรศัพท์โรงเรียนคุณครูจะส่วนตัว, การไม่นำของใช้ของโรงเรียน เช่น พัดลม หรือคอมพิวเตอร์ ไปใช้ที่บ้าน) จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อความที่ครูอ่านให้ฟัง

- เด็กคิดว่าข้อความทั้ง ๒ ข้อความ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เป็นเรื่องเกี่ยวกับ คนไม่เอาของหลวง หรือทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว)

- เด็กคิดว่าพฤติกรรมทั้ง ๒ ที่ครูอ่านให้ฟังนั้นเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะเราจะนำเอาของหลวงมาใช้เป็นของตนเองไม่ได้)

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเรื่องระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐

๔) ให้เด็กเล่นเกมระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ โดยให้เด็กแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม จากนั้นครูชี้แจงวิธีการเล่นเกมว่า ครูจะอ่านข้อความให้เด็กฟังทีละข้อความ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบว่าข้อความที่ครูอ่านให้ฟังเป็นการคิดฐาน ๒ หรือคิดฐาน ๑๐

- การนำเอาของ ของราชการไปใช้ที่บ้าน
- การไม่รับของขวัญจากคนที่มาติดต่อราชการ
- การไม่นำโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์ตที่โรงเรียน
- การเอารถโรงเรียนไปซื้อของส่วนตัว
- การไม่เอาน้ำประปาโรงเรียนมาล้างรถส่วนตัว
- การเอาอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัวมาชาร์ตที่ทำงาน

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึง การคิดฐาน ๒ และการคิดฐาน ๑๐

๖) สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้ แผ่นภาพข้อความ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๓ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของการคิดฐาน ๒ และการคิดฐาน ๑๐ ได้			คิดแยกแยะพฤติกรรมระหว่างการคิดฐาน ๒ และการคิดฐาน ๑๐ ได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้

การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง

ระดับ ๓ : ปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : ปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้องเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมที่ถูกต้องได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๔ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ของเล่น เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม
- ๒.๓ บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ของเล่น คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลิน
- ๒) ของเล่นส่วนตัว คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลินและมีบุคคลที่เป็นเจ้าของเฉพาะ
- ๓) ของเล่นส่วนรวม คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลิน โดยทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิเล่น และทุกคนต้องร่วมกันดูแลรักษา

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) ครูนำภาพของเล่นให้เด็กดู แล้วร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม
 - เด็กคิดว่าภาพที่ครูนำมาให้เด็กดูเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ภาพของเล่น)
 - เด็กคิดว่าของเล่นที่เราเล่นกันอยู่ทุกวันนี้ แบ่งเป็นประเภทได้กี่ประเภท อะไรบ้าง (มี ๒ ประเภท คือ ของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม)
- ๒) ให้เด็กช่วยกันยกตัวอย่าง ของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม
- ๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำว่า ของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม (ของเล่นส่วนตัว คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลินและมีบุคคลที่เป็นเจ้าของเฉพาะ ของเล่นส่วนรวม คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลิน โดยทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิเล่น และทุกคนต้องร่วมกันดูแลรักษา)
 - ๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม
 - เด็กคิดว่าเราควรจะทำปฏิบัติตนอย่างไรในการเล่นของเล่นที่เป็นส่วนรวม (ต้องแบ่งปันกันเล่น, เล่นด้วยความระมัดระวัง ไม่ใช้ความรุนแรง, ใช้แล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย, เราทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาของเล่น)
 - เด็กคิดว่าเราควรจะทำปฏิบัติตนอย่างไรในการเล่นของเล่นที่เป็นของส่วนตัวเรา (ต้องเล่นอย่างถูกต้อง ฎกวิธี, ต้องดูแล รักษา, เล่นแล้วก็ต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยเหมือนกัน)
 - ๕) เด็กและครูร่วมกันสรุป เรื่องของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม

๖) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เล่นแล้วเก็บ”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “เล่นแล้วเก็บ”

๒) ภาพของเล่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๔ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ของเล่น (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม			คิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม			บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑										
๒										
	รวม									
	เฉลี่ย									

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

บอกความหมายระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม

ระดับ ๓ : บอกความหมายระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้

คิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้

บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม

ระดับ ๓ : บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๕ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การรับประทานอาหาร เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานอาหารโดยแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตน กับประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการรับประทานอาหารระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การรับประทานอาหาร เป็นการนำอาหารเข้าสู่ร่างกาย ทำให้ร่างกายเจริญเติบโตและมีพลังงาน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
- ๓) การรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง
- ๓) การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ไม่ทานอาหารเข้ามีผลขนาดนี้เชียวนะ
- ๒) เด็กสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอที่ดู โดยครูใช้คำถาม
 - เด็กคิดว่าวิดีโอที่เราได้นั้น เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับการไม่รับประทานอาหารเข้า, โทษของการไม่รับประทานอาหารเข้า)

๔.๒ เด็กคิดว่าถ้าเราไม่รับประทานอาหารเข้า ใครจะได้รับผลกระทบต่อการปฏิบัติ

- ๑) ตัวของเด็กเองจะเกิดผลเสียต่อสุขภาพ
 - ๒) คุณพ่อคุณแม่ ก็จะต้องเสียเงินพาเราไปหาหมอ, ต้องขาดงานเพราะจะต้องมาดูแลเรา
- ถ้าเราไม่สบาย, ถ้าเราไม่สบายคุณพ่อคุณแม่ก็จะไม่สบายใจ ทุกข์ใจ)

๔.๓ ถ้าเรารับประทานอาหารทุกมื้อ แล้วเลือกทานแต่อาหารที่มีประโยชน์ เด็กคิดว่าใครจะได้รับผลกระทบ ต่อการกระทำนี้ เพราะเหตุใด

- ๑) ตัวเราเอง เพราะจะทำให้เรามีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ
- ๒) คุณพ่อ คุณแม่ เพราะท่านจะได้ไม่ต้องเสียเงิน เสียเวลา เสียงานเสียการ ที่จะต้องพาเราไปหาหมอไม่ต้องคอยมาดูแลเราตอนเราเจ็บป่วย)
- ๓) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการรับประทานอาหารที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๔) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง อาหารเข้ามีประโยชน์

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คลิปวีดีโอ เรื่อง ไม้ทานอาหารเข้ามีผลขนาดนี้เชียว
- ๒) เพลง อาหารเข้ามีประโยชน์

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

- ๕.๑ วิธีการประเมิน สังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๕ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การรับประทานอาหาร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกถึงประโยชน์ของการรับประทานอาหารโดยแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตน กับประโยชน์ส่วนรวมได้			คิดแยกแยะประโยชน์ของการรับประทานอาหารระหว่างประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
	รวม						
	เฉลี่ย						

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

บอกถึงประโยชน์ของการรับประทานอาหารโดยแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตน กับประโยชน์ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกถึงประโยชน์ของการรับประทานอาหารโดยแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกถึงประโยชน์ของการรับประทานอาหารโดยแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกถึงประโยชน์ของการรับประทานอาหารโดยแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมได้

คิดแยกแยะประโยชน์ของการรับประทานอาหารระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการรับประทานอาหารระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการรับประทานอาหารระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการรับประทานอาหารระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๖ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง การเข้าแถว เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ บอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๒ บอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๓ สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การเข้าแถวให้เป็นระเบียบทำให้ฝึกความตรงต่อเวลารู้จักหน้าที่ของตนเองมีความเรียบร้อยสวยงามมีความสามัคคีในคณะและช่วยทำให้ฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมร้องเพลง “เข้าแถว”
- ๒) นาภาพการเข้าแถวให้เด็กดู เช่น ภาพการเข้าแถวรับประทานอาหารเช้า การเข้าแถวซื้อของ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวขึ้นรถประจำทาง เป็นต้น แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถามดังนี้
 - ถ้าเด็กไปรับประทานอาหารเช้ากลางวันกับเพื่อนๆ ในห้องหลายๆ คน เด็กจะทำอะไรถึงจะไม่วุ่นวาย (เดินเป็นแถว)
 - เด็กคิดว่าการเข้าแถวเป็นระเบียบส่งผลดีกับตัวเองและเพื่อนคนอื่นอย่างไร (ไม่วุ่นวาย เป็นระเบียบเรียบร้อย)
 - เด็กรู้สึกอย่างไร เมื่อเด็กยืนเข้าแถวรอซื้อของแล้วมีเพื่อนมาแทรกข้างหน้าโดยไม่ต่อท้ายแถว และจะแก้ไขอย่างไร (ไม่พอใจ แก้ไขโดยบอกให้เพื่อนเข้าแถว)
 - ๓) เด็กดูคลิปนิทานเรื่อง ช้างน้อยเข้าแถว จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยใช้คำถาม
 - เด็กคิดว่าทำไมช้างน้อยถึงต้องเจ็บตัว (เพราะช้างน้อยไม่เข้าแถว ไม่มีวินัยในตนเอง)
 - เด็กคิดว่าจากเหตุการณ์ที่ช้างน้อยไม่เข้าแถว แล้วคุณนายพรานจึงจนบาดเจ็บนั้น จะส่งผลเสียต่อใครบ้าง เพราะเหตุใด
 - ต่อตัวช้างน้อยเอง เพราะช้างน้อยต้องได้รับบาดเจ็บ, ต้องขาดเรียน ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน
 - ต่อพ่อแม่ของช้างน้อย เพราะต้องเสียเวลามาดูแลช้างน้อย ต้องเสียเงินพาช้างน้อยไปหาหมอ ต้องขาดงานเพื่อมาดูแลช้างน้อย)

๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการปฏิบัติตนในการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบซึ่งจะส่งผลดีต่อตัวเด็กและคนอื่นๆ คือ ไม่เกิดความวุ่นวาย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง เข้าแถว

๒) ภาพการเข้าแถวรับประทานอาหารเช้ากลางวัน การเข้าแถวซื้อของ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวขึ้นรถประจำทาง เป็นต้น

๓) คลิปนิทานเรื่อง ช่างน้อยเข้าแถว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๖ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง การเข้าแถว

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น			บอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น			สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑										
๒										
	รวม									
	เฉลี่ย									

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ตำแหน่ง

บอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

บอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเอง และผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเอง และผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถสามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๗ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๒ บอกผลเสีย ของการไม่เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๓ สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ของใช้ส่วนตัว คือ สิ่งของที่เราต้องใช้เป็นของเฉพาะบุคคล และเมื่อใช้เสร็จแล้ว ต้องดูแลรักษา เก็บเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) ให้เด็กตอบปริศนาคำทายเกี่ยวกับของใช้ ดังนี้
 - อะไรเอ่ย กลางวันใช้กันไปทุกมุมห้อง กลางคืนเขยิบนอนไปไว้มุม (ไม้กวาด)
 - อะไรเอ่ย ตัวเป็นไม้ ใสเป็นดิน หัวเป็นยาง (ดินสอ)
- ๒) ให้เด็กดูของใช้ต่างๆ ที่ครูนำมา เช่น แก้วน้ำ จาน แปรงสีฟัน ช้อน ส้อม เป็นต้น แล้วครูสนทนากับเด็ก โดยใช้คำถามดังนี้
 - ของใช้เหล่านี้มีประโยชน์อย่างไร (เอาไว้ใส่น้ำดื่ม, เอาไว้ใส่อาหาร, เอาไว้ตัดกระดาษ, เอาไว้ตักอาหาร)
 - สิ่งของทั้งหมดนี้ เราเรียกรวมกันว่าอะไร (ของใช้ส่วนตัว)
 - ของใช้เหล่านี้จะมีวิธีเก็บอย่างไร (เก็บให้เรียบร้อยเป็นระเบียบ)
- ๓) ครูนำภาพการไม่เก็บของใช้หลังการใช้งานแล้วมาให้เด็กดู แล้วร่วมกันสนทนาซักถาม
 - เด็กดูภาพแล้ว คิดว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ภาพการไม่เก็บของ, ภาพของใช้ที่เก็บไม่เป็นระเบียบ)
 - เด็กคิดว่าถ้าเราใช้ของใช้แล้ว ไม่เก็บให้เรียบร้อย ปล่อยให้วางเกะกะตามที่ต่างๆ เด็กคิดว่า จะเกิดผลกระทบกับใครบ้าง เพราะเหตุใด (๑. เกิดผลกระทบกับตัวเรา จะทำให้เราไม่มีของใช้ใช้ในภายหลัง เพราะมันอาจจะหาย หรือพังเสียหาย เพราะว่าเราใช้แล้วไม่เก็บ ๒. เกิดผลกระทบต่อผู้อื่น เช่น ถ้าเราไม่เก็บของ จะทำให้ห้องเรียนสกปรก ไม่เป็นระเบียบ เพื่อนๆ ในห้องเรียนก็ต้องเดือดร้อน ต้องเรียนในห้องเรียนที่สกปรก ไม่มีระเบียบ)

- ถ้าหากเด็กวางรองเท้าที่ชั้นไม่เรียบร้อย จะทำให้เพื่อนๆ ที่มาวางที่หลัง ได้รับผลอย่างไร (ทำให้เพื่อนไม่มีที่วางรองเท้า เพราะว่าเราวางรองเท้าไว้เกะกะเต็มไปหมด, ทำให้เพื่อนเราเดือดร้อน จากการกระทำของเรา)

๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบโดยไม่ให้ผู้อื่น เดือดร้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ปริศนาคำทาย
- ๒) ของใช้ต่าง ๆ เช่น แก้วน้ำ จาน กรรไกร ช้อน ส้อม เป็นต้น
- ๓) ภาพการไม่เก็บของใช้หลังการใช้งาน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๗ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น			บอกผลเสีย ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น			สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑										
๒										
รวม										
เฉลี่ย										

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

บอกผลเสีย ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลเสีย ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลเสีย ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลเสีย ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๘ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๒ บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๓ สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ของใช้ส่วนตัว คือ สิ่งของที่เราต้องใช้เป็นของเฉพาะบุคคล และเมื่อใช้เสร็จแล้ว ต้องดูแลรักษา ของใช้ส่วนรวม คือสิ่งของที่เราใช้ร่วมกันและเมื่อใช้เสร็จแล้ว ต้องดูแลรักษา

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง“เก็บของใช้”
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลงเก็บของ โดยครูใช้คำถาม
 - เด็กคิดว่าเพลงที่เราพร้อมร้องเมื่อสักครู่นี้ เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับเรื่อง การเก็บของใช้ เมื่อใช้เสร็จแล้วทุกคนต้องช่วยกันเก็บเข้าที่ให้ถูกต้อง เป็นระเบียบ)
 - เด็กลองคิดซิว่า ถ้าเราใช้ของใช้แล้วไม่ว่าจะเป็นของใช้ส่วนตัวหรือของใช้ส่วนรวมแล้วไม่เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยนั้น จะเกิดอะไรขึ้น ใครจะได้รับผลกระทบจากการกระทำนั้น
 - เกิดผลต่อตนเอง เพราะจะทำให้ตนเองไม่มีของใช้ใช้ในภายหลัง เพราะใช้แล้วไม่เก็บ
 - เกิดผลกระทบต่อเพื่อนๆ ในห้อง หรืออาจจะเป็นคุณครู เพราะจะทำให้บุคคลเหล่านั้นไม่มีของใช้ (กรณีการใช้ของใช้ส่วนรวม), หาของใช้ไม่พบ หรือของใช้นั้นอาจจะสูญหายหรือขาด จากการที่เราใช้ของใช้แล้วไม่เก็บเข้าที่)
 - ๓) แบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม จากนั้นครูนำบัตรภาพของใช้ส่วนตัว กับของใช้ส่วนรวมมาวางรวมกัน ครูชี้แจงกติกาในการเล่นเกมที่ให้เด็กแต่ละกลุ่มคัดแยกบัตรภาพออกเป็น ๒ กลุ่ม คือกลุ่มของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวม
 - ๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการใช้และการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง“เก็บของใช้”
- ๒) ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๘ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้			บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้			สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสียของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑										
๒										
๓										
	รวม									
	เฉลี่ย									

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถจำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้

บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้

สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถสามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๙ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

เด็กสามารถ

- ๒.๑ บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๒ บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๓ สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การทำงานที่ได้รับมอบหมาย คือ การที่บุคคลหนึ่งได้รับมอบหมายให้ทำการสิ่งใด ต้องรับผิดชอบทำงานนั้นให้บรรลุตามเป้าหมายและสำเร็จตามเวลาที่กำหนด

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่องทำไม่ส่งการบ้าน จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่อง โดยครูใช้คำถาม

- เด็กคิดว่าจากเนื้อเรื่องเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เด็กไม่ส่งการบ้าน)
- เด็กในเรื่อง ขาดคุณธรรมข้อใด (ความรับผิดชอบ)
- ถ้าเด็กเป็นเด็กเด็กคนในคลิปที่ดู เด็กจะอย่างไร (จะรับผิดชอบทำการบ้านที่ครูสั่งแล้วเอาส่งครูตามเวลาที่ครูนัดหมาย)

แล้วเอาส่งครูตามเวลาที่ครูนัดหมาย)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมหรืองานที่เด็กได้รับมอบหมายให้ทำที่บ้าน และที่โรงเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- งานบ้านที่เด็กได้รับมอบหมายให้ทำมีอะไรบ้าง และเด็กได้ทำอย่างไรกับงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย
- กวาดบ้าน ถูบ้าน เลี้ยงน้อง รดน้ำต้นไม้
- รับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อยโดยไม่ต้องรอให้ใครมาบอก
- กิจกรรมหรืองานที่โรงเรียนเด็กได้รับมอบหมายให้ทำอะไรบ้าง และเด็กได้ทำอย่างไรกับกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย
- เก็บขยะรอบๆ ห้องเรียน กวาดห้อง ถูห้อง
- รับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อยโดยไม่ต้องรอให้ใครมาบอก

- ถ้าเด็กไม่ทำกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จจะเกิดอะไรขึ้น (เราจะเป็นคนไม่รับผิดชอบ เพื่อนๆ คุณครู ก็จะดูว่าเราขาดความรับผิดชอบ ไม่ได้รับการยอมรับ)

๓) ให้เด็กดูนิทาน เรื่อง น้องไข่เจียว เด็กดีช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนากันถึงเนื้อหาในนิทาน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- น้องไข่เจียว ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านอะไรบ้าง (กวาดบ้าน ถูบ้าน ซัดเสื้อผ้า รดน้ำต้นไม้ เช็ดโต๊ะอาหาร)

- เด็กคิดว่า การที่เราช่วยเหลือทำงานบ้าน ช่วยเหลืองานคุณครู และตั้งใจเรียนนั้น จะเกิดมีผลดีอย่างไร กับใครบ้าง (๑. เกิดผลดีกับตัวเราเอง เพราะถ้าเราตั้งใจเรียนเราก็จะเรียนหนังสือเก่ง ถ้าเราช่วยคุณพ่อคุณแม่ ทำงานบ้านเราก็จะได้มีโอกาสได้ออกกำลังกายทำให้ร่างกายเราแข็งแรง และจะทำให้เราทำงานเป็น ไปที่ไหนก็จะสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ๒. เกิดผลดีกับผู้อื่น เช่นคุณพ่อคุณแม่ และคุณครู เพราะท่านจะได้มีภาระในการทำงานลดน้อยลง ทำให้ท่านเหนื่อยน้อยลง)

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงผลของความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง ทำไม่ไม่ส่งการบ้าน

๒) คลิปวิดีโอ นิทาน เรื่อง น้องไข่เจียว เด็กดีช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑) เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๙ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น			บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น			สามารถคิดแยกแยะผลดีและผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑										
๒										
	รวม									
	เฉลี่ย									

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเอง และผู้อื่นได้

บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเอง และผู้อื่นได้

สามารถคิดแยกแยะผลดีและผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ที่มีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถสามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสียของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง การแบ่งปัน (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถ + คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ บอกความหมายของการแบ่งปันได้
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแบ่งปัน คือ การแบ่งปันสิ่งที่มี หรือสิ่งที่เราสามารถให้แก่ผู้อื่นได้ และเป็นประโยชน์กับคนที่ได้รับการแบ่งปันหรือการให้นั้น หากได้มอบให้ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและบริสุทธิ์ใจ จะทำให้ผู้ที่มอบนั้นได้รับความสุขที่เป็นความทรงจำยาวนาน มิใช่ความสุขเพียงชั่วครู่

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- เด็กและครุร่วมกันร้องเพลง “การแบ่งปัน”
- เด็กและครุร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง โดยครุใช้คำถาม
- เด็กคิดว่าเพลงที่เราพร้อมร้อง เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (การแบ่งปัน)
- เด็กคิดว่าการแบ่งปัน คืออะไร (การที่เราให้สิ่งของที่เรามีอยู่ให้กับผู้อื่น)
- เด็กและครุร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแบ่งปัน โดยให้เด็กช่วยกันยกตัวอย่างที่ตนเองเคยมีน้ำใจ แบ่งปันต่อผู้อื่น (ให้เพื่อนยืมดินสอ แบ่งขนมให้เพื่อน เป็นต้น)
- ให้เด็กดูนิทาน เรื่อง หนูแก่งส้มมีน้ำใจ จากนั้นสนทนาร่วมกัน โดยครุใช้คำถาม
- เด็กคิดว่าการที่หนูแก่งส้มแบ่งไอศกรีมให้น้องครึ่งหนึ่งนั้น เป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะการที่เรารู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นนั้นเป็นการกระทำที่ดี)
- เด็กคิดว่า หนูแก่งส้มจะรู้สึกอย่างไรเมื่อแบ่งไอศกรีมให้น้อง (รู้สึกภูมิใจในตนเอง)
- การที่หนูแก่งส้มเป็นคนรู้จักแบ่งปัน เด็กคิดว่าใครจะได้รับประโยชน์จากการกระทำนี้บ้างได้รับอย่างไร
- ตัวของหนูแก่งส้มเอง เพราะหนูแก่งส้มจะเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจต่อตนเอง, ทำให้หนูแก่งส้มเป็นที่รักของทุกคน
- บุคคลอื่นที่อยู่รอบข้างหนูแก่งส้ม เช่น เพื่อนๆ เพราะ บุคคลเหล่านั้นจะได้รับความช่วยเหลือแบ่งปัน จากหนูแก่งส้ม ทำสังคมน่าอยู่ เป็นสังคมแห่งการแบ่งปัน)
- เด็กและครุร่วมกันสรุปถึงการมีความรู้และประสบการณ์เรื่องการแบ่งปันทำให้เห็นคุณค่าของการแบ่งปันต่อผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- เพลง “การแบ่งปัน”
- นิทาน เรื่อง แกงส้ม มีน้ำใจ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง การแบ่งปัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของการแบ่งปันได้			ประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

บอกความหมายของการแบ่งปันได้

ระดับ ๓: บอกความหมายของการแบ่งปันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายของการแบ่งปันได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้

สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

ระดับ ๓: สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

๖. ภาคผนวก

เพลง “การแบ่งปัน”

การแบ่งปันๆ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
ยามทุกข์ เดือดร้อนใจกาย ก็คลี่คลาย กลับกลายเป็นสุขเอย (ซ้ำ)

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๑๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ เรื่อง การแบ่งปัน (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ บอกความหมายของการแบ่งปันได้
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแบ่งปัน คือ การแบ่งปันสิ่งที่มี หรือสิ่งที่เราสามารถให้แก่ผู้อื่นได้ และเป็นประโยชน์กับคนที่ได้รับการแบ่งปันหรือการให้นั้น หากได้มอบให้ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและบริสุทธิ์ใจจะทำให้ผู้ที่มอบนั้นได้รับความสุขที่เป็นความทรงจำยาวนาน มิใช่ความสุขเพียงชั่วครู่

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- เด็กและครุร่วมกันร้องเพลง “น้ำใจ” และร่วมกันสนทนากันถึงเนื้อหาในเพลง
- เพลงที่เราพร้อมร้องนั้น มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร (การมีน้ำใจ, การแบ่งปัน)
- การแบ่งปัน คืออะไร (การที่เราให้สิ่งของที่เราถืออยู่ให้กับผู้อื่น)
- เด็กและครุร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแบ่งปัน โดยครูกยกตัวอย่างของการแบ่งปัน เช่น การแบ่งกันเล่น ของเล่น การแบ่งขนม การแบ่งปันกับเพื่อนในการใช้สิ่งของต่าง ๆ เป็นต้น
- ให้เด็กดูนิทาน เรื่อง ชุมชนแห่งการแบ่งปัน จากนั้นเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน โดยครุใช้คำถาม
 - ทำไมชุมชนแห่งการแบ่งปันถึงไม่ใช้เงินในการซื้อขายสิ่งของ (เพราะทุกคนในชุมชนจะเอาสิ่งของของตนเองมีไปแลกกับสิ่งของของผู้อื่น เช่น บ้านนาย ก ทำนา ก็จะเอาข้าวไปแลก ไข่ไก่ บ้าน นาย ข เป็นต้น)
 - ถ้าชุมชนที่เด็กอยู่เป็นแบบชุมชนแห่งการแบ่งปันนั้น เด็กคิดว่าจะดีหรือไม่ เพราะเหตุใด (ดีเพราะทุกคนจะมีน้ำใจให้กัน แบ่งปันกัน สังคมก็จะน่าอยู่ สงบสุข)
 - เด็กคิดว่าถ้าชุมชนของเราเป็นชุมชนแห่งการแบ่งปันแล้ว จะเกิดผลดีกับตัวเราและสังคมอย่างไร
- ผลดีต่อตัวเรา คือ เราจะมีความสุข รู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง เวลาที่เราได้แบ่งปันของให้ผู้อื่น
- ผลดีต่อสังคม คือ สังคมก็จะน่าอยู่ ทุกคนในสังคมเอื้อเพื่อแบ่งปัน)
- เด็กและครุร่วมกันสรุปถึงข้อดีของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- เพลง “น้ำใจ”
- นิทานเรื่อง ชุมชนแห่งการแบ่งปัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ เรื่อง การแบ่งปัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของการแบ่งปันได้			สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

บอกความหมายของการแบ่งปันได้

ระดับ ๓ : บอกความหมายของการแบ่งปันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายของการแบ่งปันได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้

สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๒ เรื่อง การแต่งกาย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้
- ๒.๓ สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแต่งกายหมายถึง หมายถึง การสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับวัยเพศ ฤดูกาล โอกาส และสถานที่ เราควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดเรียบร้อย เพื่อให้ดูสุภาพเรียบร้อย สวยงามน่ารัก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- เด็กและครูดูวิดีโอ เพลง คนเก่งแต่งตัวได้เอง
- เด็กและครรร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม
- จากวิดีโอที่เด็กดูนั้น เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (การแต่งกายด้วยตนเอง)
- เด็กและครรร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการแต่งกาย โดยใช้คำถาม
- เด็กคิดว่าการที่เราสามารถแต่งตัวได้เองนั้นสำคัญหรือไม่ อย่างไร (สำคัญ เพราะถ้าเราไปอยู่ที่อื่น ไม่มีคุณพ่อคุณแม่แต่งตัวให้ เราจะได้แต่งตัวเองได้)
- เด็กคิดว่าการที่เราสามารถแต่งตัวได้เองนั้น จะเกิดผลดีกับใครบ้าง เพราะเหตุใด (๑. เกิดผลดีกับตนเอง เพราะเราจะสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ไม่ต้องรอให้ผู้อื่นแต่งตัวให้ ๒. ผลดีกับผู้อื่น เช่น พ่อแม่หรือครู เพราะ พ่อแม่ คุณครู จะได้ลดภาระที่จะมาแต่งตัวให้เรา ทำให้ท่านมีเวลาพักผ่อนหรือไปทำอย่างอื่นมากขึ้น)
- นาภาพการแต่งกายที่เรียบร้อยถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนมาให้เด็กดูและภาพของเด็กที่แต่งกายไม่เรียบร้อยมาให้เด็กสังเกตเปรียบเทียบ พร้อมร่วมสนทนาตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพและใช้คำถามดังนี้
- ถ้าเด็กแต่งกายไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน เด็กคิดว่าจะเกิดผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร (๑. ต่อตนเอง ก็จะทำให้ผู้อื่นมองเราว่าเป็นคนไม่มีวินัย ๒. ต่อผู้อื่น (โรงเรียน) ทำให้เสียชื่อเสียงของโรงเรียนที่มีเด็กที่ไม่มีวินัยในเรื่องการแต่งกาย)
- เด็กและครรร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกาย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- เพลง : คนเก่งแต่งตัวได้เอง

- ภาพการแต่งกายที่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนและไม่เรียบร้อย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๒ เรื่อง การแต่งกาย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้			สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้			สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑										
๒										
๓										
รวม										
เฉลี่ย										

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้

ระดับ ๓ : บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้

สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

ระดับ ๓: สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๓ เรื่องกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน)
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

- ๒.๑ บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้
- ๒.๒ บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้
- ๒.๓ บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ในขณะที่เราแปรงฟัน เราต้องปิดก๊อกน้ำ แล้วหาแก้วมารองน้ำไว้สำหรับใช้ในการแปรงฟัน เพื่อเป็นการประหยัดน้ำ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ให้เด็กดูวิดีโอ เพลงกิจวัตรประจำวัน และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง โดยครูใช้คำถาม

- เด็กคิดว่าเนื้อหาในเพลง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (กิจวัตรประจำวัน)
- เด็กคิดว่า กิจวัตรประจำวันของเรามีอะไรบ้าง (อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน แต่งตัว ขับถ่าย รับประทานอาหาร ฯลฯ)

- ให้เด็กดูวิดีโอ เรื่องเทคนิคประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ประหยัดเงินในกระเป๋า แล้วสนทนาซักถาม โดยครูใช้คำถาม

- เด็กคิดว่าการกระทำนั้นจำเป็นหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะนิษาเปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปรงฟัน ทำให้สิ้นเปลือง)

- การที่น้องนิษาแปรงฟันแล้วเปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปรงฟัน เด็กคิดว่าจะส่งผลกระทบต่อใครบ้าง และส่งผลอย่างไร

- ส่งผลกระทบต่อตัวน้องนิษาเอง เพราะจะต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มมากขึ้น
- ส่งผลกระทบต่อส่วนรวม เช่น ถ้าน้องนิษาไปแปรงฟันที่โรงเรียนแล้วเปิดน้ำทิ้งไว้ ก็จะทำให้โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ทำให้ประเทศชาติ สูญเสียทรัพยากรน้ำที่เสียไปโดยไม่มีประโยชน์
- ถ้าน้องนิษาเปลี่ยนพฤติกรรมในการแปรงฟัน ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปรงฟัน เด็กคิดว่าจะเกิดผลดีกับใครบ้าง อย่างไร (๑. เกิดผลดีกับตัวน้องนิษาเอง เพราะไม่ต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น

- ส่งผลดีต่อส่วนรวม คือ โรงเรียนก็ไม่ต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ทำให้ประเทศชาติไม่ต้องสูญเสียทรัพยากรน้ำที่เสียไปโดยไม่มีประโยชน์)
- เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแปร่งฟันอย่างประหยัด ซึ่งจะส่งผลดีต่อตนเองและส่วนรวม

๕.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- เพลงกิจวัตรประจำวัน
- วิดีโอ เรื่องเทคนิคประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟัน ประหยัดเงินในกระเป๋า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

- ๕.๑ วิธีการประเมิน สังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก
- ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก
- ๕.๓ เกณฑ์การประเมิน เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๓ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (การใช้อย่างประหยัด)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟันได้			บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้			บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑										
๒										
รวม										
เฉลี่ย										

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

บอกวิธีการใช้อย่างประหยัดได้ถูกวิธี

ระดับ ๓ : บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟันได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟันได้

บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๑๔ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๔ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน
(การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมอย่างถูกวิธี) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

- ๒.๑ บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้
- ๒.๒ บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้
- ๒.๓ บอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม หลังเลิกใช้แล้วต้องราดน้ำหรือกดชักโครกทุกครั้ง เพื่อสุขอนามัยที่ดี

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- การมีวินัยในตนเอง
- การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ให้เด็กดูภาพห้องน้ำที่สกปรก จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม
- เด็กคิดว่าภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพอะไร (ภาพห้องน้ำสกปรก)
- เด็กคิดว่าทำไมห้องน้ำถึงสกปรก (คนใช้แล้วไม่ทำความสะอาด)
- ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง มารยาทในการใช้ห้องน้ำ ฉบับสั้นเพื่อหล่อเลี้ยง จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม
- เด็กคิดว่าการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธีนั้นต้องทำอะไร (ใช้แล้วต้องราดน้ำให้สะอาด, ต้องไม่ขึ้นไปเหยียบบนชักโครก, เข้าแถวเรียงลำดับในการใช้, ต้องช่วยกันรักษาความสะอาด)
- ถ้าเราใช้ห้องน้ำแล้ว ไม่ช่วยกันทำความสะอาด เด็กคิดว่าเกิดอะไรขึ้น และผลที่เกิดขึ้นนั้นส่งผลกับใครบ้าง และส่งผลอย่างไร (จะทำให้ห้องน้ำสกปรก จะส่งผลต่อตัวเอง คือเราก็จะต้องใช้ห้องน้ำ ที่สกปรก ส่งผลต่อส่วนรวม คือ ทำให้เพื่อนๆ และคนอื่นๆ ก็ต้องใช้ห้องน้ำที่สกปรกด้วย โดยที่เขาไม่ได้เป็นคนทำให้ห้องน้ำสกปรก)
- ถ้าเราใช้ห้องน้ำแล้ว ช่วยกันทำความสะอาด เด็กคิดว่าเกิดอะไรขึ้น และผลที่เกิดขึ้นนั้นส่งผลกับใครบ้าง และส่งผลอย่างไร (จะทำให้ห้องน้ำสะอาด จะส่งผลต่อตัวเอง คือเราก็จะได้ใช้ห้องน้ำที่สะอาด และส่งผลต่อส่วนรวม คือ ทำให้เพื่อนๆ และคนอื่นๆ ก็ได้ใช้ห้องน้ำที่สะอาด ทำให้ทุกคนมีความสุขสบายที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดีด้วย)
- เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงวิธีการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ภาพห้องน้ำที่สกปรก
- คลิปวิดีโอ เรื่อง มารยาทในการใช้ห้องน้ำ ฉบับเว้นฟ้อหล่อเพียว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน สังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๑๔ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๔ เรื่อง การใช้อย่างประหยัด

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้			บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้			บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
	รวม									
	เฉลี่ย									

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้

ระดับ ๓ : บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้

บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

แผนการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๑๕ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๕ เรื่อง ของเล่น เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

- ๒.๑ บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้
- ๒.๒ บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความละเอียด เป็นความรู้สึก เกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิดไม่ทน หมายถึง ไม่อดกลั้น ไม่อดทน ไม่ยอม

- ของเล่น คือ สิ่งของใด ๆ ที่สามารถนำมาใช้เล่นได้ ของเล่นทำจากวัสดุชนิดที่แตกต่างกันเพื่อให้เหมาะกับอายุของผู้เล่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและบอกความหมายให้ผู้อื่นฟังได้)
- ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- เด็กหยาบ เกือบของเล่น ของใช้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย
- มีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ครูให้เด็กดูภาพของเล่น และร่วมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม
- ภาพที่ครูนำมาให้เด็กดูเป็นภาพอะไร (ของเล่น)
- ครูให้เด็กดูภาพเด็กแย่งของเล่นกัน และร่วมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม
- ภาพที่ครูนำมาให้เด็กดูเป็นภาพอะไร (ภาพเด็กแย่งของเล่นกัน)
- ถ้าเด็กพบเห็นน้องที่กำลังแย่งของเล่นเพื่อน เด็กจะอย่างไร (จะเข้าไปตักเตือนน้อง ว่าการแย่งของของผู้อื่นนั้นมันเป็นพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง)
- ถ้าในห้องเด็กมีของเล่นเพียงชิ้นเดียว เพื่อนๆ กำลังเล่นอยู่ แต่เด็กก็อยากเล่นของเล่นนั้นด้วย เด็กจะอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะรอให้เพื่อนเล่นให้เสร็จก่อนแล้วค่อยเล่น เพราะการไปแย่งของของผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง)
- เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเรื่องความละเอียดและความไม่ทนต่อการแย่งของเล่นผู้อื่น
- เด็กและครูร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการเล่นของเล่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ภาพของเล่น
- ภาพเด็กแย่งของเล่นกัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตการตอบคำถามการเก็บของเล่นของใช้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๕ เรื่อง ของเล่น (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมิน

๓ = บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้ด้วยตนเอง

๒ = บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้โดยมีผู้ชี้แนะ

๑ = ไม่สามารถบอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๑๖ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๖ เรื่อง ของเล่น (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

- ๒.๑ บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้
- ๒.๒ บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- การทุจริต สิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม ทั้ง ๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิ์ในสิ่งนั้น ๆ การยึดถือเอามาตั้งกล่าวจึงถือว่าเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม
ทุจริต หมายถึง ความประพฤติชั่ว คดโกง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและบอกความหมายให้ผู้อื่นฟังได้)
- ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

- มีวินัยในตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- เด็กหยาบ เก็บของเล่น เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย
- เด็กไม่นำของของผู้อื่นไปเป็นของ ของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- เด็กและครูดูนิทาน เรื่อง จาก วีดีโอ
- เด็กและครรร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- ถ้าเด็ก เป็นของเล่นในนิทานเด็กจะอย่างไร (ทำอย่างไรของเล่นในนิทาน)
- เด็กได้รับความรู้อะไรบ้างจากการฟังเพลงของเล่นน้อยใจ (ควรเก็บของให้เรียบร้อย)
- เด็กและครูดสนทนาถึงการหยิบและการเก็บของเล่นว่าเราควรปฏิบัติอย่างไร
- เด็กช่วยกันบอกเหตุการณ์ที่เด็กปฏิบัติหรือพบเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมการเล่นของของผู้อื่นไปเป็นของตนเอง โดยไม่ได้รับอนุญาตทั้งที่บ้าน โรงเรียน หรือที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน
- เด็กและครรร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับการนำของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต
- เด็กและครูบอกโทษ และสิ่งที่จะได้รับเมื่อนำของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต
- เด็กและครรร่วมกันสรุปว่า การนำของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต เป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี อาจมีความผิด หรือได้รับการลงโทษได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- นิทาน
- เพลงเก็บของเล่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เด็กผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

สัปดาห์ที่ ๑๖ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๖ เรื่อง ของเล่น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีในการเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้			บอกโทษของการนาของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = บอกวิธีในการเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้ด้วยตนเอง
- ๒ = บอกวิธีในการเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ๑ = ไม่สามารถบอกวิธีในการเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = บอกโทษของการนาของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตได้ด้วยตนเอง
- ๒ = บอกโทษของการนาของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ๑ = ไม่สามารถบอกโทษของการนาของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๑๗ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๗ เรื่อง การรับประทานอาหาร เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- มารยาทในการรับประทานอาหาร เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้ที่พบเห็นเกิดความชื่นชมหรืออาจตำหนิ ดังนั้น จึงควรฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร ดังนี้คือ การไม่ทำเสียงดังในขณะที่รับประทานอาหาร การดักอาหาร ควรตักแต่พอดีๆ ไม่รับประทานมูมมาม เลอะเทอะ นอกจากนั้นแล้วเราต้องไม่ไปแย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ความสามารถในการคิดแยกแยะ คิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- เด็กรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี และไม่แย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น
- การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ครูนำรูปภาพเด็กกำลังรับประทานอาหาร และภาพเด็กกำลังแย่งอาหารเพื่อนมาให้เด็กดูแล้วสนทนาซักถาม
 - เด็กคิดว่าภาพทั้งสองภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร แล้วทั้งสองภาพมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (เป็นภาพเกี่ยวกับเด็กกำลังรับประทานอาหารและภาพเด็กแย่งอาหารของผู้อื่น, ทั้งสองภาพไม่เหมือนกัน เพราะภาพแรกเป็นภาพเด็กรับประทานอาหารอย่างเรียบร้อย มีมารยาท แต่ภาพที่สองเป็นภาพเด็กแย่งของกินของคนอื่น นิสัยไม่ดี)
 - ถ้าจะให้เด็กเลือก เด็กอยากเป็นบุคคลในภาพไหน เพราะเหตุใด (เลือกเป็นเด็กในภาพที่หนึ่ง เพราะรับประทานอาหารเรียบร้อย เป็นเด็กดี ไม่แย่งของผู้อื่น)
 - ถ้าเด็กพบเห็นเพื่อนหรือน้องๆ กำลังแย่งหรือขโมยอาหารผู้อื่นเด็กจะอย่างไร เพราะเหตุใด จึงทำเช่นนั้น (จะเข้าไปตักเตือน บอกว่าการแย่งหรือขโมยอาหารผู้อื่นเป็นสิ่งที่ไม่ดี ผิดกฎหมาย สาเหตุที่เข้าตักเตือนเพราะไม่อยากให้เพื่อนและน้องๆ เป็นคนไม่สุจริต เป็นคนไม่ดีของสังคม)
 - เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการรับประทานอาหาร จากนั้นเด็กและครูเดินทางไปที่โรงอาหาร แล้วลงมือฝึกปฏิบัติการรับประทานอาหาร
 - เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการรับประทานอาหาร ดังนี้
 - เราจะรับประทานอาหารให้หมด ไม่หกเลอะเทอะไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร
 - เราจะไม่แย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ภาพเด็กการรับประทานอาหารและภาพเด็กแย่งหรือขโมยอาหารผู้อื่น
- อาหาร (ของจริง)
- โรงอาหารของโรงเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- การสอบถามความรู้ เรื่อง วิธีการรับประทานอาหาร
- สังเกตพฤติกรรมกรรับประทานอาหาร

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตการตอบคำถาม วิธีการรับประทานอาหาร
- แบบสังเกตพฤติกรรมกรรับประทานอาหาร

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง วิธีการรับประทานอาหาร
สัปดาห์ที่ ๑๗ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๗ เรื่อง การรับประทานอาหาร
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการ รับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมิน

- ๑ = เด็กไม่สามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง
- ๒ = เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้องโดยมีผู้ชี้แนะ
- ๓ = เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๑๘ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๘ เรื่อง การเข้าแถว เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับได้

๒.๒ เด็กสามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับได้

๒.๓ เด็กมีความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- เข้าแถวตามลำดับ คือ การยืนเรียงต่อกันเป็นแนวเรียงหนึ่ง โดยคนที่มาก่อนจะอยู่ข้างหน้า ส่วนคนมาทีหลังก็จะยืนเรียงลำดับถัดไป และไม่แฉงคิวผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

- ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง และไม่แฉงคิวผู้อื่น

- การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เรียงลำดับ”

- เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม

- เด็กๆ คิดว่าเพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับการเข้าแถว

เรียงลำดับ)

- เด็กๆ ลองคิดดูซิว่า ถ้าประเทศไทยของเรามีแต่คนที่ไม่มีความวินัย ไปไหนก็ไม่รู้จักการเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง เด็กๆ คิดว่าประเทศไทยของเราจะเป็นอย่างไร (ประเทศเราก็จะมีแต่ความวุ่นวาย ไร้ระเบียบวินัย)

- เด็กและครูดูคลิปนิทานเรื่อง “เด็กดีต้องเข้าแถว”

- เด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

- เด็กๆ คิดว่าการกระทำของเจ้าหมาที่ไม่ยอมเข้าแถว ชอบแฉงคิวผู้อื่นนั้นถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะคนดีจะต้องรู้จักการเข้าแถว เรียงลำดับก่อนหลัง และไม่แฉงคิวผู้อื่น)

- ถ้าเด็กๆ เป็นเพื่อนของเจ้าหมา เด็กๆ จะทำอย่างไร (จะตักเตือนเพื่อน ให้รู้จักการเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง เพราะการแฉงคิวผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง)

- เด็ก ๆ คิดว่าการที่เจ้ากระต่ายและเจ้าสิงโตไม่พูด ไม่เล่นกับเจ้าหมาเพราะเจ้าหมาไม่ยอมเข้าแถวและชอบแฉงคิวผู้อื่นนั้นถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะจะทำให้เจ้าหมาได้รู้ว่าการกระทำของตนนั้นไม่ถูกต้อง เป็นการกระทำที่ผู้อื่นหรือสังคมไม่ยอมรับ เจ้าหมาจะได้ปรับปรุงตัวเอง)

- ครูจำลองสถานการณ์ของการเข้าแถวชื่อขนมโดยให้เด็กฝึกปฏิบัติการเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง มาก่อนอยู่หน้า มาช้อยู่หลัง ไม่แฉงคิวผู้อื่น

- เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป เกี่ยวกับเรื่องการเข้าแถวว่าต้องเรียงลำดับก่อน - หลัง และต้องไม่แซงคิวผู้อื่น
- เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เรียงลำดับ” อีกครั้งหนึ่ง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- เพลง “เรียงลำดับ”
- คลิปนิทาน เรื่อง เด็กดีต้องเข้าแถว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สอบถามความรู้ เรื่อง การเข้าแถวเรียงลำดับ
- สังเกตพฤติกรรมการเข้าแถวเรียงลำดับ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสอบถามความรู้ เรื่อง การเข้าแถวเรียงลำดับ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าแถวเรียงลำดับ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการณ์ตอบคำถาม เรื่อง การเข้าแถวเรียงลำดับ
 สัปดาห์ที่ ๑๘ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๘ เรื่อง การเข้าแถว
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับ		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมิน

- ๓= เด็กสามารถบอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับได้ด้วยตนเอง
- ๒= เด็กสามารถบอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับได้โดยมีผู้ชี้แนะ
- ๑= เด็กไม่สามารถบอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๑๙ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๙ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกชื่อของใช้ส่วนตัว,วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ ได้
- ๒.๒ เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธี
- ๒.๓ เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- การเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้ง่ายต่อการหยิบจับ นำมาใช้ในครั้งต่อไป และยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดูสวยงาม นอกจากนี้จะต้องไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- เด็กใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกต้อง และไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง
- การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูสาธิตวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธีและไม่ถูกวิธีให้เด็กดู (การเปิดหนังสือแบบแรงๆ และการเปิดหนังสือแบบเบาๆ, การใช้ดินสอเพื่อการเขียนและการใช้ดินสอขว้างปาเพื่อนๆ เป็นต้น)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี

๓. ครูนำภาพเด็กขโมยของเพื่อนมาให้เด็กดู แล้วสนทนาซักถาม

- เด็กคิดว่าในภาพนี้ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น (เด็กกำลังขโมยของของเพื่อน)

- ถ้าเด็กในภาพนี้เป็นเพื่อนเด็ก เด็กจะอย่างไร (จะตักเตือน ไม่ให้ลักขโมยของของผู้อื่น

เพราะเป็นการกระทำที่ไม่สุจริต และเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายด้วย)

- เด็กคิดว่าการที่เราไปแย่งหรือหยิบของของผู้อื่นโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต และการไปขโมยของของผู้อื่นนั้น เป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกระทำที่ทุจริตผิดกฎหมาย)

- เด็กจะมีวิธีการอย่างไรที่จะป้องกันหรือช่วยลดปัญหาการลักขโมยของในห้องเรา ให้ลดน้อยลง (ช่วยกันดูแล สอดส่อง และคอยตักเตือนเพื่อนที่ขอลักขโมยของผู้อื่นให้เขาได้ตระหนักรู้ว่าการลักขโมยของของผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง มันเป็นพฤติกรรมที่ทุจริต)

๔. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการใช้ของใช้ส่วนตัว

- หลังจากการใช้ของใช้ส่วนตัวเสร็จแล้ว เราจะเก็บให้ถูกที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

- เราจะไม่แย่งหรือหยิบของของผู้อื่นโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต และไม่ขโมยของของผู้อื่น

มาเป็นของของเรา

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ของใช้ส่วนตัวของเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน สมุด ดินสอ ฯลฯ (ของจริง)
- ภาพเด็กขโมยของของผู้อื่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- การสอบถามความรู้ เรื่อง วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว
- สังเกตการใช้ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสอบถามความรู้ เรื่อง วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว
- แบบสังเกตการใช้ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการณ์ตอบคำถาม เรื่อง วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว
สัปดาห์ที่ ๑๙ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๙ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง และไม่แย่งหรือขโมยของผู้อื่น
๒ = เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ แต่ไม่แย่งหรือขโมยของผู้อื่น
๑ = เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้ แต่ชอบแย่งหรือขโมยของผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๒๐ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒) เวลา 1 ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย
- ๒.๒ เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- การเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้ง่ายต่อการหยิบจับนำมาใช้ในครั้งต่อไปและยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดูสวยงาม นอกจากนี้จะต้องไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ความสามารถในการคิดแยกแยะคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- เด็กเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง โดยไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น
- การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กฟังนิทาน เรื่อง กระจอกน้อยไม่มีระเบียบ จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

- เด็กคิดว่าทำไมเจ้ากระจอกถึงหกล้ม (เพราะว่าเจ้ากระจอกไม่เก็บของเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จึงวิ่งสะดุดของที่วางเกะกะหกล้ม)

- ถ้าเด็กๆ เป็นเจ้ากระจอกเด็กๆ จะทำอย่างไร (จะเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยก่อนที่จะออกไปเล่นกับเพื่อน)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

๓. ครูให้เด็กร่วมกันสังเกต สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กทุกคนที่เก็บไว้อย่างเป็น ระเบียบภายในห้องเรียน ต่อมาครูนำของใช้ของเด็กทั้งหมดมากองรวมกันไว้กลางห้อง จากนั้นครูให้ เด็กแต่ละคนออกมาหยิบของใช้ของตนเอง เข้าที่ โดยจะต้องไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น (ครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก)

๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เก็บของ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- นิทาน เรื่อง กระจอกน้อยไม่มีระเบียบ
- เพลง เก็บของ
- ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- สังเกตการเก็บของใช้ส่วนตัว

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตการเก็บของใช้ส่วนตัว

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการใช้ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๒๐ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (2)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การใช้ของใช้ส่วนตัว		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
	รวม			
	เฉลี่ย			

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง และไม่แย่งหรือขโมยของผู้อื่น

๒ = เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ แต่ไม่แย่งหรือขโมยของผู้อื่น

๑ = เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้ แต่ชอบแย่งหรือขโมยของผู้อื่น

๖. ภาคผนวก

นิทาน เรื่อง กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ

กระรอกน้อยมีของเล่น ของใช้มากมาย แล้วยังชอบเอาของเล่น ของใช้ออกมากองเต็มห้อง เล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่ วันนี้กระรอกน้อยก็กำลังเล่นของเล่นอยู่ ก็อึกๆ เสียงใครมาเคาะประตูหน้าบ้าน กระรอกเปิดประตูไปดู ก็พบเพื่อนๆ ที่มาชวนไปเล่นนอกบ้าน กระรอกตกลงทันที รีบวิ่งออกไปพร้อมเพื่อนๆ คุณแม่ของกระรอกบอกว่า ทำไมไม่เก็บของเล่นก่อน กระรอกบอกเดี๋ยวค่อยมาเก็บก็ได้ แล้วกระรอกก็วิ่งออกไปทันทีตกเย็นทุกคนก็แยกย้ายกันกลับบ้าน กระรอกรีบวิ่งเข้ามาในบ้านอย่างรวดเร็ว โดยไม่ทันได้ดูว่ามีของเล่นวางเกะกะเต็มไปหมด กระรอกสะดุดของเล่นหล้ม เข้าแตก ร้องไห้โฮๆ คุณแม่จึงบอกว่า เห็นไหมละก็แม่บอกให้กระรอกเก็บของก่อน ถ้ากระรอกเก็บของกระรอกก็คงไม่วิ่งสะดุดหล้มอย่างนี้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๒๑ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้

๒.๒ เด็กมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอกหรือนาผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- การทำงานที่ได้รับมอบหมาย คือ การที่บุคคลมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจที่จะทำงานสิ่งนั้นให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ โดยไม่ลอกหรือนาผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอกหรือนาผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง
- มีความรับผิดชอบ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “งานสิ่งใด”

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม

- เด็กๆ คิดว่าเพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับการทำงานว่าต้องรับผิดชอบในการทำงานและต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน)

- เด็กๆ ลองคิดดูซิว่า ถ้าพวกเราทุกคนในสังคมมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ สังคมเราจะเป็นอย่างไร และในขณะเดียวกันหากพวกเราทุกคนในสังคมไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เด็กๆคิดว่า สังคมเราจะเป็นอย่างไร (ถ้าทุกคนมีความรับผิดชอบสังคมก็จะน่าอยู่ไม่วุ่นวาย ไม่มีคนทำผิด สังคมก็สงบสุข แต่ถ้าทุกคนไม่มีความรับผิดชอบ สังคมก็จะสับสน วุ่นวาย มีแต่คนเห็นแก่ตัว ทุจริตทำให้สังคมไม่น่าอยู่)

๓. เด็กและครูดูคลิปนิทานเรื่อง “ความรับผิดชอบ”

๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

- เด็กๆ คิดว่าการกระทำของบีถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะบีเป็นคนไม่รับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมาย)

- ถ้าเด็กๆเป็นบีเด็กๆจะปฏิบัติตนอย่างไร ทำไมถึงปฏิบัติเช่นนั้น (จะรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย เพราะคนดีจะต้องมีความรับผิดชอบ)

๕. ครูมอบหมายงานให้เด็กๆวาดภาพระบายสีคนละ ๑ ภาพ (ครูสังเกตการทำงานของเด็ก)

๖. เด็กนำผลงานของตนเองนำเสนอหน้าชั้น ซึ่งผลงานที่นำเสนอจะต้องไม่ลอกเลียนแบบผู้อื่นและไม่นำผลงานผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง งานสิ่งใด
๒. Animation ๓D เรื่อง ความรับผิดชอบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. การสอบถามความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของความรับผิดชอบต่อในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และ โทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. สังเกตการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสอบถามความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของความรับผิดชอบต่อในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. แบบสังเกตการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการณ์ตอบคำถาม

เรื่อง ประโยชน์ของความรับผิดชอบต่อและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อ

สัปดาห์ที่ ๒๑ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกประโยชน์ของความรับผิดชอบต่อและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อ		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

๓ = เด็กสามารถบอกประโยชน์ของความรับผิดชอบต่อและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อได้

๒ = เด็กสามารถบอกประโยชน์ของความรับผิดชอบต่อและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ

๑ = เด็กไม่สามารถบอกประโยชน์ของความรับผิดชอบต่อและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๒๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ เรื่อง การแบ่งปัน (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กบอกความหมายของการแบ่งปันได้
- ๒.๒ เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- การช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น รู้จักเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น
- ความมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- เด็กและครูดุคิปปินทานเรื่อง “หนูนิดไม่มีน้ำใจ”
- เด็กและครรร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม
- เด็กคิดว่าการกระทำของหนูนิดถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะหนูนิดไม่ขอแบ่งปันของให้ผู้อื่น เป็นคนไม่มีน้ำใจ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)
- ถ้าเด็กเป็นหนูนิดเด็กๆจะปฏิบัติตนอย่างไร เพราะเหตุใดจึงปฏิบัติเช่นนั้น(จะรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นเพราะคนดีจะต้องมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน)
- ถ้าเด็กพบเพื่อนที่ไม่ยอมแบ่งปันสิ่งของของตนเองให้เพื่อนเด็กจะทำอย่างไร(จะไปตักเตือนเพื่อนจะบอกเพื่อนว่าคนดีต้องรู้จักการเสียสละแบ่งปัน)
- เด็กและครรร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับความหมายของการแบ่งปันว่า การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริตไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น
- เด็กและครรร่วมกันร้องเพลง “แบ่งปัน”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- คลิปปินทานเรื่อง “หนูนิดไม่มีน้ำใจ”
- เพลง แบ่งปัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- การสอบถามความรู้ เรื่อง ความหมายของการแบ่งปัน
- สังเกตพฤติกรรมการแบ่งปันของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสอบถามความรู้ เรื่อง ความหมายของการแบ่งปัน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการแบ่งปัน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการณ์ตอบคำถาม เรื่อง ความหมายของการแบ่งปัน
หน่วยที่ ๒๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ เรื่อง การแบ่งปัน (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของการแบ่งปัน		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = เด็กสามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้ด้วยตนเอง
๒ = เด็กสามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้แต่ต้องให้ครูชี้แนะ
๑ = เด็กไม่สามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๒๓ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ เรื่อง การแบ่งปัน (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น การเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่นแต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น
- ๒) ความมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เอื้อเฟื้อแบ่งปัน พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม
 - เด็กๆ คิดว่าเนื้อหาของเพลงเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เกี่ยวกับเรื่องการแบ่งปัน)
 - เด็กๆ เห็นด้วยกับเนื้อหาของเพลงหรือไม่ เพราะเหตุใด (เห็นด้วย เพราะคนที่รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่จะเป็นที่รักของคนทุกคน เป็นคนที่สังคมต้องการ)
- ๓) เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ครูกำหนดขึ้น ดังนี้
 - ถ้าเด็กพบว่าเพื่อนลืมนำเงินมาซื้อขนม เด็กจะอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะแบ่งขนมของตนเองให้เพื่อนทาน เพราะสงสารเพื่อน เพื่อนจะได้ไม่หิว)
 - ถ้าเพื่อนของเด็กลืมนำดินสอมาจากบ้าน เด็กจะอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (เอาดินสอให้เพื่อนยืมเพราะเรามีหลายแท่ง เพื่อนจะได้มีดินสอทำการบ้าน)
 - ถ้าเพื่อนเอาดินสอแท่งใหม่มาให้เด็กๆ แต่เด็กรู้ว่าดินสอแท่งนั้นเพื่อนไปขโมยของผู้อื่นมาเด็กจะรับของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่รับ เพราะสิ่งของนั้นได้มาจากการลักขโมย มาจากการทุจริต)
- ๔) ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน และให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันคิดการแสดงบทบาทสมมุติ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องการแบ่งปัน
- ๕) แต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติ โดยครูจับฉลากลำดับว่ากลุ่มใดจะได้แสดงก่อนหลัง
- ๖) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่องการแบ่งปัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง เอื้อเฟื้อแบ่งปัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

- ๑) การสังเกตการแสดงออกถึงการแบ่งปัน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการแบ่งปัน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมการแบ่งปัน และการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

สัปดาห์ที่ ๒๓ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ เรื่อง การแบ่งปัน (๒)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

๖. เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้ด้วยตนเอง

๒ = เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ

๑ = เด็กไม่มีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๒๔ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ เรื่อง การแต่งกาย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้
- ๒.๒ เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้ โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแต่งกาย หมายถึง ความสามารถของเด็กในการสวมเสื้อ กางเกง ติดกระดุมเสื้อ ผูกเชือก รongเท้า สวมถุงเท้า ความสามารถในการแต่งกายของเด็กขึ้นอยู่กับพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็ก การแต่งกายเป็นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ควรได้รับการฝึกฝน นอกจากนั้นต้องไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ๒) ความสามารถในการคิดแยกแยะ คิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) เด็กแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง
- ๒) การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูนำรูปภาพการแต่งกายของเด็กสองคน มาให้เด็กดู แล้วให้เด็กสังเกต เปรียบเทียบโดยใช้คำถาม

- เด็กคิดว่าภาพทั้งสองภาพที่ครูนำมาให้ดูมีความเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร (แตกต่างกัน เพราะภาพแรกเป็นภาพเด็กแต่งกายเรียบร้อย แต่ภาพที่สองเป็นภาพเด็กแต่งกายไม่เรียบร้อย)

- ถ้าจะให้เด็กเลือก เด็กอยากเป็นบุคคลในภาพไหน เพราะเหตุใด (เป็นบุคคลในภาพที่หนึ่ง เพราะแต่งกายเรียบร้อย)

- ถ้าเด็กพบเห็นเพื่อนๆ แต่งตัวไม่เรียบร้อย เด็กจะอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะตักเตือน เพราะการแต่งกายไม่เรียบร้อยเป็นการผิดระเบียบของโรงเรียน คนดีจะต้องไม่ทำผิดกฎ กติกา ระเบียบ)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการแต่งตัว

๓) ครูให้เด็กทุกคนถอดเสื้อกันเปื้อน ถอดรองเท้า ของตนเองแล้วนำมากองรวมกันไว้กลางห้อง จากนั้นครูให้เด็กๆ ทุกคนเลือกสิ่งของของตนเองแล้วนำกลับมาใส่ให้ถูกต้อง เรียบร้อย ใครสามารถแต่งตัวเสร็จก่อนและถูกต้องโดยไม่นำของเพื่อนมาใส่ เป็นคนแรก ถือว่าคนนั้นชนะ

๔) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป เกี่ยวกับเรื่องการแต่งกายว่า การแต่งกาย หมายถึง ความสามารถของเด็กในการสวมเสื้อ กางเกง ติดกระดุมเสื้อ ผูกเชือก รongเท้า สวมถุงเท้า ความสามารถในการแต่งกายของเด็กขึ้นอยู่กับพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็ก การแต่งกายเป็นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ควรได้รับการฝึกฝน นอกจากนั้นต้องไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพเด็กแต่งกายเรียบร้อยและภาพเด็กที่แต่งกายไม่เรียบร้อย
- ๒) อุปกรณ์การแต่งกาย เช่น เสื้อกันเปื้อน รองเท้า ฯลฯ (ของจริง)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม เรื่อง ขั้นตอน วิธีการแต่งตัว
- ๒) สังเกตการฝึกการแต่งตัวของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง ขั้นตอน วิธีการแต่งตัว
- ๒) แบบสังเกตการฝึกการแต่งตัวของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง ขั้นตอน วิธีการ
สัปดาห์ที่ ๒๔ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ เรื่อง การ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัว		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

๖. เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = เด็กสามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้ด้วยตนเอง
- ๒ = เด็กสามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้โดยครูกอยชี้แนะ
- ๑ = เด็กไม่สามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๒๕ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่นได้
- ๒.๑ เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตได้

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กิจวัตรประจำวัน หมายถึง กิจที่ทำเป็นประจำ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยในตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและบอกการปฏิบัติตนในการทำกิจวัตรประจำวันให้ผู้อื่นฟังได้)
- ๒) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ๓) มีวินัยในตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๒) เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูศึกษา Stop Motion เรื่อง กิจวัตรประจำวันของหนู (YouTube)
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา Stop Motion เรื่อง กิจวัตรประจำวันของหนู ดังนี้
 - เด็กช่วยกันบอกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของหนูแดงที่ปรากฏในเรื่องว่ามีอะไรบ้าง (ใส่บาตร อาบน้ำ รับประทานอาหาร ไปโรงเรียน เรียนหนังสือ)
 - เด็กได้รับความรู้อะไรบ้างจากการศึกษากิจวัตรประจำวันของหนู (เด็กควรปฏิบัติตนการกระทำตนให้ถูกต้องและทำในสิ่งที่ดี)
 - ครูสอบถามเด็กเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเด็กที่โรงเรียนมีอะไรบ้าง (ล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, เก็บของใช้ของเล่น, ตีมนม)
 - ถ้าเด็กพบเพื่อนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองไม่ได้ หรือทำไม่เป็น เด็กจะทำอย่างไร (จะสอนเพื่อน ให้เพื่อนฝึกทำด้วยตนเอง จนสามารถปฏิบัติได้)
- ๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนา สรุป ข้อดีของการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) Stop Motion เรื่อง กิจวัตรประจำวันของหนูแดง
- ๒) จาน ชาม ช้อน หิ้งน้ำ หิ้งส้วม เครื่องแต่งกาย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สัปดาห์ที่ ๒๕ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

๖. เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่วและสามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

๒ = เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้และสามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

๑ = เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้และไม่สามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๒๗ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กบอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ๒.๒ เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่นได้
- ๒.๓ เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบได้

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) กิจวัตรประจำวัน หมายถึง กิจที่ทำเป็นประจำ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยในตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและบอกการปฏิบัติตนในการทำกิจวัตรประจำวันให้ผู้ฟังอื่นฟังได้)
- ๒) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ๓) มีวินัยในตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๒) เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูศึกษา นิทาน เรื่อง กิจวัตรประจำวันหนูทำได้ (YouTube : แสงอรุณ บุญลือชา)
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม
 - เด็กลองช่วยกันบอกซิว่าการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของหนูแสนดีมีอะไรบ้าง (อาบน้ำไปโรงเรียน รับประทานอาหาร ทำงานบ้าน)
 - เด็กได้รับความรู้อะไรบ้างจากการดูนิทาน เรื่อง กิจวัตรประจำวันหนูแสนดีทำได้ (เราต้องปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น ตื่นนอน อาบน้ำ รับประทานอาหาร ไปโรงเรียนให้ถูกต้อง)
 - ถ้าเด็กพบเห็นเพื่อนที่เข้าห้องน้ำแล้วไม่ลบน้ำ, ขณะแปรงฟันแล้วไม่ปิดน้ำ เป็นต้น เด็กจะอย่างไร (จะไปบอกเพื่อนว่าการกระทำนั้นไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดความสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายของส่วนรวม (โรงเรียน) แล้วพยายามชี้แนะเพื่อนให้ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง)
- ๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ไม่ถูกต้อง เช่น การรับประทานอาหารมูมมาม การพูดคุยขณะอาหารอยู่ในปาก การแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ถูกระเบียบ การเข้าห้องน้ำไม่กดชักโครก การเหยียบบนโถชักโครก การทิ้งกระดาษชำระลงในโถชักโครก
- ๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผลดี และผลเสียของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) นิทาน เรื่อง กิจวัตรประจำวันหนูทำได้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

- ๑) สังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) เด็กผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สัปดาห์ที่ ๒๖ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (๒)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

๖. เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่วและสามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

๒ = เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้และสามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

๑ = เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้และไม่สามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

แผนการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๒๗ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ เรื่อง ความพอเพียง เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของการพอเพียงได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความพอเพียง คือ ความพอประมาณและมีความมีเหตุผลและภูมิคุ้มกัน ได้รู้ถึงคุณลักษณะที่สำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือ การกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “พอเพียง”

๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “พอเพียง” อย่างอิสระ

๓) ครูและเด็กเล่าประสบการณ์ที่เคยได้ยิน เรื่องการใช้ชีวิตพอเพียง

๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมาย และแนวปฏิบัติอย่างพอเพียง เช่น การเก็บออม การตั้งมั่นให้หมด การใช้ของอย่างประหยัด

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุป ความหมายของการพอเพียง หมายถึงการรู้จักประมาณ การทำอะไรมากเกินไป ไม่น้อย เกินไป อยู่ บนทางสายกลาง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “พอเพียง”

๒) สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ใช้ส่วนรวม เช่น ดินสอสี กรรไกร เป็นต้น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑) เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก
หน่วยที่ ๒๗ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ เรื่อง ความพอเพียง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกถึงความพอเพียง		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมิน ความพอเพียง

- ระดับ ๓ : บอกถึงความพอเพียงได้ด้วยตนเอง
- ระดับ ๒ : บอกถึงความพอเพียงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกถึงความพอเพียง

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๒๘ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ เรื่อง ความโปร่งใส เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของความโปร่งใสได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความโปร่งใส คือ การกระทำการใด ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การดำเนินงาน การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีกฎระเบียบ ตรงไปตรงมา และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกัน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ปฏิบัติตนเบื้องต้นกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๓) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

๒) เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

๓) อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ความรู้คู่คุณธรรม” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม - เด็กคิดว่าคำคล้องจองที่เราท่องร่วมกันนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร(เรื่องที่ต้องมีคุณธรรมควบคู่ไปกับการมีความรู้)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนา เรื่อง ความโปร่งใสคืออะไร (ความโปร่งใส คือ การกระทำการใด ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การดำเนินงาน การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีกฎระเบียบ ตรงไปตรงมา และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกัน)

๓) ครูเชิญชวนให้เด็กได้ชมวิดีโอด้วย “นิมนต์ยิ้มเด็กคนดีไม่คอร์รัปชัน” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม - จากเนื้อเรื่องเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น (มีผู้ชายคนหนึ่งต่อแถวรับค่าแรงจากนายจ้างหลายรอบ เป็นการทุจริต ไม่โปร่งใส) - เด็กคิดว่าทำไมการกระทำของชายคนดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกระทำที่ทุจริต ไม่โปร่งใส โกงคนอื่น)

๔) เด็กและครูร่วมกันสรุป ความโปร่งใส การทำที่ตรงไป ตรงมาไม่ ผู้ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

๕) เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงด้วยกัน เป็นข้อตกลงที่จะใช้ร่วมกันในห้องเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คำคล้องจอง “ความรู้คู่คุณธรรม” ๒) วิดีโอ นิมนต์ยิ้มเด็กคนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน เข้าแถว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

- ๑) สังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๑) เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๒๘ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ เรื่อง ความโปร่งใส เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกถึงความโปร่งใส		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
	รวม			
	ร้อยละ			

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

๖. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : บอกความหมายและพฤติกรรมความโปร่งใสได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายและพฤติกรรมความโปร่งใสได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายและพฤติกรรมความโปร่งใสได้

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๒๙ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ เรื่อง ความตื่นรู้/ความรู้ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๒.๑ เด็ก มีพฤติกรรมการความตื่นรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความตื่นรู้ หมายถึง การกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้ ค้นหาตอบของข้อสงสัยต่างๆ ซักถามเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒) มีความสามารถในการเรียนรู้

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการหลากหลายด้วยตนเอง

๒) กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ตั้งเอ๋ยตั้งไข่”

๒) เด็กและครูสนทนากันถึงคำคล้องจอง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ โดยครูใช้คำถาม - คำคล้องจองที่เราพร้อมท่อกัน มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (ความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้)

๓) ครูเชิญชวนให้เด็กได้ชมวิดีโอ "เรื่อง แพะสามตัวกับเจ้ายักษ์"

๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอที่ได้รับชม ครูสะท้อนความเห็น และการค้นคว้าในการแก้ปัญหาจากเนื้อเรื่องในนิทาน

๕) ครูตั้งคำถามให้เด็กได้คิดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน - แพะทำอะไรจึงรอดตายจากการถูกยักษ์จับกิน (เพราะแพะฉลาด มีวิธีคิดแก้ปัญหา สามารถฝ่าฟันอุปสรรคไปได้) - ถ้าเป็นเด็กเด็กจะทำเช่นไร (ก็จะคิดหาวิธีต่างๆ เหมือนเจ้าแพะเหมือนกัน เพื่อให้สามารถข้ามผ่านสะพานไปได้)

๖) เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเองนี้ด้วยกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คำคล้องจอง “ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑) เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แผนการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๒๙ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ เรื่อง ความตื่นรู้/ความรู้ เวลา ๑ ชั่วโมง
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ความตื่นรู้ในการเรียนรู้		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

๖.เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ ๓ : มีความตื่นรู้ได้ด้วยตนเอง
- ระดับ ๒ : มีความตื่นรู้ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ ๑ : ไม่มีความตื่นรู้

แผนการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๓๐ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ เรื่อง ด้านทุจริต เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๒.๑ มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) คำว่าด้านทุจริตเข้าใจเกี่ยวกับการทำหน้าที่อย่างซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจและฝึกพฤติกรรมการไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เก็บของได้แล้วส่งคืน การพูดความจริง การพูดความจริงไม่โกหก และการไม่ใช้เล่ห์เหลี่ยม คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๒) ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง

๒) มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดินสอแก้วตา”

๒) เด็กและครูสนทนากันถึงคำคล้องจอง ดินสอแก้วตา โดยใช้คำถามว่า – ถ้าเด็กเจอดินสอสีในห้องเรียนเด็ก จะทำอย่างไร (ประกาศหาเจ้าหา เอาไปคืนเจ้าของ) – ถ้าเด็กอยากใช้ดินสอสีของเพื่อน เด็กจะทำอย่างไร(ขอยืมเพื่อน)

๓) สนทนากับเด็กเรื่อง เต่า โดยใช้บัตรภาพมาให้เด็กได้เรียนรู้ลักษณะของของเต่า และเชื่อมโยงเข้าสู่การเล่านิทาน "เรื่อง แหวนแห่งความซื่อสัตย์" โดยใช้หุ่นงูกระดากมาใช้ประกอบการเล่าเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจ

๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทาน เรื่องแหวนแห่งความซื่อสัตย์ โดยใช้คำถามดังนี้

- แหวนเป็นของใคร

- ตัวมดเตี้ยม ทำอะไรที่เรียกว่า “ซื่อสัตย์” (เอาแหวนไปคืนเจ้าของ)

- ตัวมดเตี้ยม ทำอะไรที่เรียกว่า “ไม่ซื่อสัตย์” (เก็บแหวนได้แล้วไม่เอาไปคืนเจ้าของ)

- ตัวมดเตี้ยม รู้สึกอย่างไรเมื่อไม่พูดความจริง (ไม่สบายใจ ปั่นปวนในห้อง)

- ตีอกตึก พี่สาวของ ตัวมดเตี้ยม ช่วยให้ตัวมดเตี้ยมหายปวดท้องอย่างไร (แนะนำให้

ตัวมดเตี้ยมเอาแหวนไปคืนเจ้าของ)

- การที่ ตีอกตึก พูดว่า “ตัวมดเตี้ยมทำถูกต้องแล้ว” คือการกระทำอะไร (การช่วยกัน

แนะนำเพื่อช่วยการต่อต้านการทุจริต)

- ถ้าเด็กเจอสิ่งของที่ตกไว้ เด็กจะทำอย่างไร (จะเอาไปคืนเจ้าของ)

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ด้วยกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คำคล้องจอง “ดินสอแก้วตา”

๒) นิทานเรื่อง “แหวนแห่งความซื่อสัตย์”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๑) เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. ภาคผนวก

นิทานเรื่อง แหวนแห่งความซื่อสัตย์

ตอกแตกและตัวมเตี้ยมเป็นเต่าทะเล ชอบว่ายน้ำกลางแสงแดดวันหนึ่ง ขณะที่ตัวมเตี้ยมกำลังว่ายน้ำใกล้กับชายหาดที่มีผู้คนมาเล่นน้ำจำนวนมาก ตัวมเตี้ยมมองเห็น แหวนทองคำแสนสวยแวววาวที่สุด เท่าที่เคยเห็นมาตกอยู่ที่พื้นใต้น้ำ “ใครทำแหวนตกไว้นะ” “แต่มันไม่ใช่ของฉันนี่นา” “แล้วทำไมมันจะเป็นของฉันไม่ได้ล่ะ” ตัวมเตี้ยมพูดกับตัวเอง “ฉันเป็นคนเจ๋งก็ต้องเป็นของฉันสิ” ตัวมเตี้ยมว่ายน้ำไปพร้อมกับสวมแหวนทองคำแสนสวยแวววาวไวบนนิ้วเล็กๆ สีเขียว เวลาที่ตัวมเตี้ยมแหวกว่าย แหวนบนนิ้วสีเขียวยังคงสวยงามเป็นประกายแวววาว “ดูที่แหวนของฉันสิ ช่างสวยเหลือเกิน เพื่อนๆ ต้องชอบแหวนของฉันแน่ๆ” ขณะที่บนชายหาดตัวมเตี้ยมได้ยินเสียงใครบางคนตะโกนว่า “มีใครเห็นแหวนของฉันไหม” “มีใครเห็นแหวนทองคำแสนสวยแวววาวที่สุดไหม” ตัวมเตี้ยมซักลึงเลสงสัยว่าจะเป็นแหวนที่ตัวมเตี้ยมเก็บได้หรือเปล่านะ “ไม่ใช่หรอกัน” ตัวมเตี้ยมบอกตัวเอง “ไม่ใช่หรอกัน ไม่ใช่แน่ๆ ไม่ใช่แหวนของฉันหรอกัน” เมื่อตัวมเตี้ยมว่ายน้ำจากชายฝั่งไปกลางทะเลลึก เพื่อนำแหวนแสนสวยไปรอดเพื่อนๆ เพื่อนๆ ของตัวมเตี้ยมเห็นแหวนทองคำแสนสวยแวววาวที่สุดบนนิ้วของตัวมเตี้ยม “สวยที่สุดเลย สวยที่สุดเลย” แล้วถามตัวมเตี้ยมว่า “ตัวมเตี้ยมเธอได้แหวนวงนี้มาจากไหนจ๊ะ” “โอ เอ่อ ฉัน เอ่อ ซื้อมาจ๊ะ” ตัวมเตี้ยมอีกอึกเมื่อต้องตอบคำถามเพื่อน ตัวมเตี้ยมรู้ตัวว่าเธอไม่ได้พูดความจริง ท้องของตัวมเตี้ยมเริ่มปั่นป่วน เหมือนมีผีเสื้อเป็นร้อยๆ ตัวบินวนเวียนอยู่ในท้อง ตัวมเตี้ยมรู้สึกไม่สบายจึงรีบว่ายน้ำไปตอกแตก พี่สาวของตัวมเตี้ยมได้ยินเรื่องแหวนของตัวมเตี้ยมจากเพื่อนๆ จึงว่ายน้ำออกตามหาตัวมเตี้ยมและเห็นแหวนแสนสวยวงนั้น

“ตัวมเตี้ยมจ๊ะ น้องเอาแหวนมาจากไหน” “เอ่อ เอ่อ ฉัน เอ่อ มีคนให้ฉันมา เอ้ย ฉันซื้อมา เอ่อไม่ใช่ ฉันเก็บได้ เอ่อ ฉัน ฉัน...” ตัวมเตี้ยมพยายามตอบคำถามพี่สาวอย่างตะกุกตะกัก “ตัวมเตี้ยม” ตอกแตก พูดเสียงอ่อนโยนแล้วถามอีกครั้งว่า “น้องไปเอาแหวนมาจากไหนจ๊ะ” “คือฉันเก็บมันได้ที่ชายหาด แถวๆ ที่มีคนเล่นน้ำจ๊ะพี่ตอกแตก” ตัวมเตี้ยมก้มหน้า ตอบพึมพำ “น้องคิดว่าใครอาจจะทำแหวนตกหายหรือเปล่าจ๊ะ” ตอกแตกถามต่อตัวมเตี้ยมมองหน้าพี่สาวและพยักหน้า “น่าจะเป็นอย่างนั้นล่ะจ๊ะ” “น้องคิดว่า น้องน่าจะทำอย่างไรดีกับแหวนที่น้องเก็บได้” ตอกแตกถามตัวมเตี้ยมตัวมเตี้ยมหยุดคิดสักครู่หนึ่ง แล้วตอบว่า ฉันคิดว่า ฉันน่าจะว่ายน้ำกลับไปชายหาดและเอาแหวนไปให้ตำรวจ ตำรวจจะได้ตามหาเจ้าของจ๊ะ” “พี่คิดว่ามันเป็นสิ่งดีที่สุดเลยจ๊ะตัวมเตี้ยม น้องคิดว่าน้องทำถูกต้องหรือเปล่าจ๊ะ” ตัวมเตี้ยมรีบพยักหน้า “แน่นอนจ๊ะ พี่ตอกแตก” ในที่สุดตัวมเตี้ยมก็เอาแหวนทองคำแสนสวยแวววาวที่สุดเท่าที่เธอเคยเห็นมามอบให้ตำรวจ แล้วตำรวจก็นำไปคืนเจ้าของที่แท้จริงต่อไป ตัวมเตี้ยมว่ายน้ำกลับบ้าน และเจอพี่สาวกำลังรออยู่ “พี่ตอกแตกจ๋า ฉันไม่ชอบเป็นคนไม่ซื่อสัตย์เลย ฉันรู้สึกดีขึ้นตั้งเื่อยะเวลาพูดความจริง ตอนนี้มีผีเสื้อในท้องของฉันหายไปหมดแล้ว ไม่ปวดท้องแล้ว” ตอกแตกจึงบอกตัวมเตี้ยมว่า “เมื่อเราพูดความจริง เราจะรู้สึกดีทั้งข้างในทั้งข้างนอก แต่เวลาเราทำไม่ดี เราก็จะรู้สึกไม่สบายตัวไม่สบายใจ พี่ดีใจมากที่ตัวมเตี้ยมทำสิ่งที่ถูกต้อง ดีจริงที่น้องหายปวดท้องและรู้สึกสบายท้องแล้ว ถ้าฉัน เรามากินขนมเค้กกันดีกว่า”

๗. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริตได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริตได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๓๐ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อตัว

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ เรื่อง ด้านทุจ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	มีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
	รวม			
	ร้อยละ			

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๓๑ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๒.๑ บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง การที่บุคคลมุ่งพัฒนาปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้า บนพื้นฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ยอมรับความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม - สรุป แล้วพ่อน้องพอใจกล่าวถึง คือใคร (ในหลวงรัชกาล ที่ ๙) - น้องพอใจกล่าวถึงในหลวงรัชกาล ที่ ๙ ว่าท่านทรงเป็นอะไรบ้าง (เป็นชาวนา เป็นนักภูมิศาสตร์ เป็นนักประดิษฐ์ เป็นนักดนตรี เป็นนักร้องแบบเป็นนักร้องภาพ)

๒) ให้เด็กดูภาพพระราชกรณียกิจ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ แล้วร่วมกันสนทนาถึงการมุ่งมั่นพัฒนาชาติไทย ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ท่านทรงทุ่มเท เพื่อให้ประเทศไทยมีความพัฒนา เจริญก้าวหน้าเทียบทันกับนานาประเทศ

๓) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศของในหลวงรัชกาล ที่ ๙

๔) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง พ่อของแผ่นดิน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คำคล้องจอง “ร่วมใจ อยู่พอเพียง”

๒) นิทานเรื่อง “กากับหงส์”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑) เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. ภาคผนวก

เพลงพ่อของแผ่นดิน

ญ. บุญของแผ่นดินไทยพ่อหลวงบันดาลให้ที่ในยังฉางมีข้าวน้ำรินดินดีใครเล่าทุกข์ไผ่เห็นไปบรรเทาด้วยพระบาท เกือบศตวรรษธ.นำไทยทั้งชาติพันภัย

ช. แผ่นดินถิ่นเมืองทองผ่านพันโศภภัยเนื่องนองพระทรงคุ้มครองไทยไว้ ธ.เป็นพลังแผ่นดินสมานพลังชีวินของชน ชาวไทยอุ่นใจไพร่ฟ้าพระบุญญาเกริกไกรภูมิพลมหาราช

พร้อม. อ่างศ์สุริย์ศรีมีธรรมส่องปกครองอย่างทรงพระเมตตาจุดจรเหล่าประชาทุกข์ร้อนใดใดกรายมาไอ้ฟ้าเป็นดั่งฝน ดับไฟ

ญ. ภูมิใจไทยร่วมร้อยหัวใจร่วมไผ่ร่วมหวัง

ช. ภูมิพลังแผ่นดินถิ่นนี้ยิ่งใหญ่

ญ. ภูมิประวัติประชาชาติภูมิไผ่

ช. ภาคภูมิประชาชัยภูมิพลังแผ่นดิน

พร้อม. เทิดไทนบ้น้อมเทิดทูล ธ.เหนือเกล้า สราญนานเนาหทัยสุขล้ำสมจินต์ เปริศแพ้วพิพัฒน์เพทภัยพ่ายแพ้ สิ้นนวมินทร์มหาราชภูมิพล

๗. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : บอกถึงพระราชกรณียกิจในหลวงในการพัฒนาประเทศได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกถึงพระราชกรณียกิจในหลวงในการพัฒนาประเทศได้ด้วยตนเองได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : บอกถึงพระราชกรณียกิจในหลวงในการพัฒนาประเทศได้ด้วยตนเองไม่ได้

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๓๑ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

แผนการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๓๒ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ เรื่อง ความเอื้ออาทร เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๒.๑ บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ **ความรู้ เอื้ออาทร** คือ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมหนึ่งนั้น ต้องอาศัยความเอื้อเพื่อแผ้วแผ่ความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน รวมทั้งการเป็นสมาชิกในสังคม คิดและทำเพื่อส่วนรวม รู้จักการให้เพื่อนในสังคมไม่เห็นประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่ และพร้อมที่จะเสียสละหรือช่วยปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๒) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- ๓) มีความรับผิดชอบ

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) แสดงความรักเพื่อน และเมตตาสัตว์เลี้ยง
- ๒) ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูถามเด็กว่า รู้จักรถไฟหรือไม่ อธิบายรถไฟคืออะไร (ประกอบด้วย หัวรถจักร และตู้หรือโบกี้โดยสาร) ให้เด็กดูรูป หรือวาดรูปประกอบ

๒) จัดขบวนรถไฟ

- ขบวนเด็กเล่นต่อขบวนรถไฟ โดยหนึ่งขบวนให้มีจำนวนเด็กไม่เกินสิบคน
- จัดแถวเด็กเป็นขบวน แล้วให้เด็กช่วยนับจำนวน
- ให้เด็กใช้แขนเกาะบ่าเพื่อนข้างหน้า สมมติคนหน้าสุดเป็นหัวรถจักร คนที่เหลือเป็นโบกี้

โดยสาร แล้วเดินเป็นขบวน ร้องเป็นเสียงรถไฟ “ป๊น ป๊น กระชึกระชัก”

๓) เดินทางสู่จุดหมายปลายทาง

- ตั้งชื่อขบวนรถไฟ แล้วกำหนดสถานที่ ที่เป็นจุดหมายปลายทางให้แตกต่างกัน (ครูอาจจะตั้งชื่อให้ เช่น สถานีดอกไม้ สถานีสถานีสายรุ้ง)

- ให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันเป็นหัวจักรรถไฟ

- ครูให้แต่ละขบวนออกเดินทางไปยังสถานีจุดหมายปลายทาง เช่น “รถไฟสายสีส้ม เดินทางไปสถานีหัวลำโพง” ต่อมาให้เด็กร่วมตัดสินใจด้วยตนเองว่า ต้องการไปสถานีใด

- ต่อขบวนให้ยาวขึ้นแล้วออกเดินทาง

๔) ธงสีแดง ธงสีเขียว (รถไฟหยุด รถไฟเดินทาง)

- ครูกำหนดกติกา อธิบายถ้าครูยกธงแดง ให้ขบวนรถไฟหยุด ถ้ายกธงสีเขียว ให้ออก

เดินทาง

๕) ให้เด็กคิดและตอบคำถามว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อไปนี้จะทำให้เกิดอะไรขึ้น

- จักรรถไฟไม่ยอมออกเดินทาง โบกี้รถไฟแย่งกันเป็นหัวรถจักร (เกิดความวุ่นวาย รถไฟเดินทางไปไม่ได้ไม่ถึงจุดหมาย)

- โบกี้รถไฟตัดสินใจไปคนละสถานี (เกิดความวุ่นวาย รถไฟเดินทางไปไม่ได้ไม่ถึงจุดหมาย)

- โบกี้รถไฟเหลือเพียงหนึ่งตู้ ขบวนรถไฟเหลือเพียงหัวรถจักร (รถไฟไม่สามารถเดินทางได้)

- หัวรถจักรหลงทาง ขบวนรถไฟทั้งขบวนหลงทาง (รถไฟหลงทาง เดินทางไม่ถึงจุดหมาย)
- รถไฟไม่หยุดตามสัญญาณธง (รถอาจจะชนกัน เกิดอุบัติเหตุ)
- โบกี้รถไฟเอาแต่ใจตนเอง โบกี้ไม่ยอมเดินตามหัวรถจักร (รถไฟจะไม่สามารถออก

เดินทางได้ ต่างคนต่างไปคนละทิศ คนละทาง)

๖) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความเอื้ออาทรกัน ทุกคนในสังคมต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) รูปภาพ รถไฟ
- ๒) ธงที่ประดิษฐ์จากกระดาษสี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๑) เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๓๒ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ เรื่อง ความเอื้ออาทร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

แผนการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๓๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ เรื่อง การรับประทานอาหาร เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและ เคารพกฎกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหารได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ **ความรู้** การรับประทานอาหาร คือ เข้าใจถึง รับประทานอาหารอย่างพอเพียง รู้จักกิน รู้จักแบ่งปัน และ เคารพกฎกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร

๓.๒ **ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)**

๑) ช่วยเหลือตนเองในภาคปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๒) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๓.๓ **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม**

๑) รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

๒) ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครู ร่วมกันร้องเพลง “มากินข้าวสิ ”

๒) ครูสนทนากับเด็กถึงเรื่อง อาหารไทย ครูยกตัวอย่างอาหารไทย มา ๕ อย่าง มีต้มข้าวไก่ ผัดผัก ไข่เจียว ต้มยำกุ้ง น้ำพริกปลาหู ผักต้ม

๓) ครูบอกเด็กว่าวันนี้เราจะมาทำอาหารทานกันนะคะ ครูเตรียมของมาสำหรับทำไข่เจียว โดยกำหนดข้อตกลงให้เด็กดังนี้

- ให้เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน

- ครูแจกไข่ให้เด็กกลุ่มละ ๓ ฟอง

- ครูมีเครื่องปรุงรสให้กับเด็ก กลุ่มละ ๑ ชุด โดยให้เด็กได้ตวงส่วนผสมเอง

- เมื่อทำเสร็จให้เด็กนำไข่เจียวไปทานร่วมกันในกลุ่ม โดยแบ่งกันทาน

๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำไข่เจียวและรับประทานอาหารไข่เจียวร่วมกัน โดยใช้ คำถาม

- เด็กมีวิธีการรับประทานอาหารไข่เจียวร่วมกันอย่างไร (แบ่งกันทานทุกคน)

- แล้วเด็กๆคิดว่าเราจะแบ่งไข่ อย่างไร (แบ่งให้เท่าๆกัน)

- เด็กมีกติกาของกลุ่มในการรับประทานอาหารหรือไม่ อย่างไร (มีคือ ทุกคน

ต้องแบ่งปันกัน ทานแต่พอประมาณ ไม่แย่งกัน ทานเสร็จแล้วก็ต้องช่วยกันเก็บ)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) อุปกรณ์ทำไข่เจียว (ไข่/กระทะ/ซอส/น้ำมัน/ผัก)

๒) รูปภาพอาหารไทย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการณ์ตอบคำถามและการเล่าเรื่องของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑) เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : บอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกฎกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกฎกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหารได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกฎกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหารได้

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๓๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อตัว

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ เรื่อง การรับประทาน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละ

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกฎกติกาข้อตกลงของการ รับประทานอาหาร		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๓๔ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อน เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๒.๑ อธิบายวิธีการของการช่วยเหลือเพื่อนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ การช่วยเหลือเพื่อน คือ การมีน้ำใจ เมตตา กรุณา ช่วยเหลือแบ่งปัน แสดงความรักเพื่อน เห็นออกเห็นใจผู้อื่นเด็กได้เรียนรู้ ทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๒) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) แสดงความรักเพื่อน

๒) ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ให้เด็กดูนิทานเรื่อง เราผองเพื่อน จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม - เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับเจ้ากวาง (เสือจะมาจับกิน) - เจ้ากวางโดนเสือจับกินได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ได้ เพราะเพื่อนๆ เหล่าสัตว์ทั้งหลายมาช่วยเจ้ากวางไว้) - ทำไมเจ้าเสือถึงต้องหนีไป (เพราะเจ้าเสือปวดหู จากเสียงสัตว์ต่างๆ ที่มาช่วยเจ้ากวาง) - ถ้าเด็กเป็นเพื่อนของเจ้ากวาง เด็กจะอย่างไร (ก็จะช่วยเหลือเจ้ากวางให้รอดจากการเป็นอาหารของเจ้าเสือเหมือนกัน)

๒) ให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการช่วยเหลือเพื่อน ให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง

๓) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน ช่วยเหลือเพื่อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) นิทานเรื่อง เราผองเพื่อน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่องของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

๑) เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : อธิบายวิธีการของการช่วยเหลือเพื่อนได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : อธิบายวิธีการของการช่วยเหลือเพื่อนได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถอธิบายวิธีการของการช่วยเหลือเพื่อนได้

แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก
 สัปดาห์ที่ ๓๔ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อน
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	อธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

แผนการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๓๕ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ เรื่อง การใช้กระดาษ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๒.๑ บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้

๒.๒ ใช้กระดาษกระดาษอย่างประหยัดได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การใช้กระดาษ คือ การรู้จักใช้กระดาษอย่างพอเพียง ใช้เท่าที่จำเป็น ใช้ให้เกิดประโยชน์

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ประหยัดและพอเพียง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ใช้สิ่งของอย่างไร ให้ประหยัดและคุ้มค่า จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม - เด็กคิดว่าเนื้อเรื่องในวิดีโอ นั้น เกี่ยวกับเรื่องอะไร (การใช้สิ่งของอย่างประหยัด) - ในเรื่องตัวละครมีการมีพฤติกรรมการประหยัดอย่างไร (ทานอาหารหมด ไม่เหลือ, ซ่อมแซมเสื้อผ้า, ปิดไฟ ปิดพัดลม หลังเลิกใช้, ปิดน้ำขณะแปรงฟัน)

๒) ครูนางานศิลปะ ฉีก ตัด ปะ มาทำร่วมกับเด็ก โดยครูสาธิตการทำงาน ฉีกตัดปะ และกำหนดข้อตกลงกับเด็ก

- ครูมีกระดาษสีสำหรับเด็กคนละ ๓ สี ให้เด็กสร้างรูปฝึกจากการฉีก แปะลงกระดาษ โดยที่เด็กต้องใช้กระดาษอย่างประหยัด

- เด็กทำเสร็จแล้วให้นำมาเล่าให้ครูฟังว่าหนูได้ใช้กระดาษทำอะไรได้บ้าง

๓) ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้กระดาษที่พอดีเหมาะสม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง ใช้สิ่งของอย่างไร ให้ประหยัดและคุ้มค่า

๒) กระดาษสีต่างๆ

๓) กาว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

๒) สังเกตพฤติกรรมการใช้กระดาษอย่างประหยัด

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก ๒) แบบพฤติกรรมการใช้กระดาษอย่างประหยัด

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : ใช้กระดาษกระดาษอย่างประหยัดได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : ใช้กระดาษกระดาษประหยัดได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถใช้กระดาษกระดาษอย่างประหยัดได้

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๓๕ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ เรื่อง การใช้กระดาษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ใช้กระดาษอย่างประหยัดได้		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๓๖ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง
- ๒.๒ เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความรับผิดชอบต่อตนเอง คือ การรับรู้ฐานะและบทบาทของตนเองที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม จะต้องดำรงตนให้อยู่ในฐานะที่ช่วยเหลือตัวเองได้ รู้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด ยอมรับผลการกระทำของตนเองที่เป็นผลดีและไม่ดีโดยไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อนให้คนอื่น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน
- ๒) เด็กรู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) ครูให้เด็กท่องคาถาล่องจองพร้อมกับทำท่าทาง “เจ้าโต้งตื่นเช้า”
- ๒) คุณสนทนาซักถามเด็กว่ารู้จัก ไก่โต้ง หรือไม่
 - เจ้าโต้งทำหน้าที่อะไร (ขัน)
 - เวลาไหน (ทุกเช้า)
 - การที่เจ้าโต้งขันตรงเวลาทุกๆเช้า แสดงว่าเจ้าโต้งมีพฤติกรรมอย่างไร (มีความรับผิดชอบต่อ รู้จักหน้าที่)

๓) ให้เด็กลองทำเสียงไก่ขันพร้อมแสดงท่าทาง

๔) ครูแจกกระดาษให้เด็กวาดรูปเจ้าโต้งและระบายสีโดยใช้อุปกรณ์ของส่วนรวม

๕) ครูสังเกตเด็กขณะทำงานและเมื่อหมดเวลา/ทำเสร็จ (ครูสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ)

๖) เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ เข้าที่ (ครูสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ)

๗) เด็กและครูร่วมกันสรุป ถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คำคล้องจอง “เจ้าโต้งตื่นเช้า”
- ๒) สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ใช้ส่วนรวม เช่น ดินสอ สี กระดาษ เป็นต้น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก
- ๒) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๑) เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง

แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๓๖ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๓๗ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่น
- ๒.๒ เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น คือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม การรักษาทักษะนิสัยของส่วนรวม การช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสม ไม่เอาเปรียบและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อนในการกระทำของตน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) เด็กมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน
- ๒) เด็กมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่นช่วยเหลือผู้อื่นได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันท่องอาขยาน “นี่ของของเธอ”
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของอาขยาน โดยครูใช้คำถาม
 - เด็กคิดว่าอาขยานที่เราท่องกันท่องนั้น มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร (เก็บของเพื่อนได้ ก็นำไปคืนเพื่อน)
 - ๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม
 - ถ้าเราเก็บของได้ที่ไม่ใช่ของเรา เราควรทำอย่างไร (นำไปคืนเจ้าของ)
 - ถ้าของของเด็กหาย เด็กจะรู้สึกอย่างไร (เสียใจ)
 - ถ้าเด็กเห็นคนทำของตกแล้วเด็กจะทำอย่างไร (เก็บส่งครู/เรียกเจ้าของ/เก็บเป็นของตนเอง)
 - ๔) ให้เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ ในการเก็บของได้ให้เพื่อนฟังว่าทำอย่างไร จากนั้นร่วมกันสนทนาว่าการที่เราเก็บของได้แล้วนำไปเป็นของตัวเองเป็นการทุจริตแสดงถึงความไม่ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น
 - ๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า สิ่งใดที่เป็นสิ่งที่สมควรปฏิบัติ ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่น โดยครูเน้นย้ำให้เด็กนาพฤติกรรมที่ดีที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่นไปนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) แผนภูมิอาขยาน “นี่ของของเธอ”
- ๒) สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ใช้ส่วนรวม เช่น ดินสอ สี กระดาษ เป็นต้น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- ๒) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองผู้อื่น

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อผู้อื่นของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๑) เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๓๗ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่น		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
		รวม		
		ร้อยละ		

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

แผนการจัดประสบการณ์
สัปดาห์ที่ ๓๘ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๘ เรื่อง การตรงต่อเวลา เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา
- ๒.๒ เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การตรงต่อเวลา เช่นความมีวินัยในการตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆทุกๆเรื่อง การเข้านอนและตื่นนอนเป็นเวลา การไปโรงเรียนให้ตรงต่อเวลาและสามารถปฏิบัติตนได้ตามกฎเกณฑ์ของสังคม และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) เด็กมีความกระตือรือร้น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) เด็กมีความตรงต่อเวลา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) ครูเล่านิทานเรื่อง “เมื่อหมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา”
- ๒) ให้เด็กแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม

- หมูน้อยเป็นคนอย่างไร (ขยัน/ขี้เกียจ)
- การไม่ตรงต่อเวลาของหมูน้อยทำให้พลาดโอกาสอะไร(ไม่ได้กระปุกออมสิน)
- กระทำของหมูน้อยในเรื่องนี้ส่งผลอย่างไร(ทำให้โดนลงโทษ)
- การที่ครูให้หมูน้อยลดน้ำหนัก เด็กเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด(เห็นด้วยเพราะหมูน้อยทำสิ่งที่ผิดคือไปขโมยกระปุกออมสินของเพื่อน)

๓) ครูมอบหมายให้เด็กให้เด็กวาดภาพระบายสี นิทานเรื่อง “เมื่อหมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา” โดยกำหนดเวลาให้ (ครูสังเกตว่าเด็กทำงานเสร็จ และส่งครูตรงเวลาที่กำหนดหรือไม่)

๔. ครูให้เด็กร้องเพลงตรงต่อเวลาและทำท่าประกอบ

๔.เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงโทษของการเป็นคนไม่การตรงต่อเวลา และเน้นย้ำให้เด็กเป็นคนตรงต่อเวลา

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลงตรงต่อเวลา
- ๒) นิทาน เรื่อง “เมื่อหมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในการเป็นคนตรงต่อเวลาของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในการเป็นคนตรงต่อเวลาของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๑) เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. ภาคผนวก

นิทาน “หมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา”

ในป่ากว้างนั้นมีสัตว์น้อยใหญ่ ต่างร่วมมือ ร่วมรักขา ด้วยว่าถูกปลูกฝังร่วมกันมา หากว่ามีปัญหาจัก ช่วยกันแต่
ว่ามีเจ้าหมูอยู่ตัวหนึ่ง เป็นหมูซึ่งแสนขี้เกียจไม่ขยันบ้านอยู่ห่างโรงเรียนเพียงรั้วกันแต่ยามาสายทุกวัน เรื่อง
การบ้านก็พอกไว้ไม่ทำส่ง วันหนึ่งครูบอกว่าถ้าใครนาเงินมาฝากในวันพรุ่งนี้ จะได้กระปุกออมสินรูปกระต่ายคน
ละ ๑ใบ เพื่อไว้สำหรับให้เด็กหยอดเงินตัวเองไว้ในห้องเรียน พอถึงวันฝากหมูน้อยไม่ได้นาเงินมาฝากจึงไม่ได้
กระปุกออมสิน วันต่อมาหมูน้อยนาเงินมาฝากครูและขอกระปุกออมสิน ครูบอกว่าหมูน้อยฝากไม่ตรงเวลาจึง
ไม่ได้กระปุกออมสิน ต่อมาเมื่อกระปุกออมสินของเพื่อนในห้องหายไป ๑ใบ และพบว่าหมูน้อยมีกระปุกออมสิน
ครูจึงเรียกถามว่าเอากระปุกออมสินมาจากไหน หมูน้อยบอกครูว่าของผม แต่ครูจำได้ว่าหมูน้อยไม่ได้ฝากเงิน
จึงไม่ได้กระปุก ครูว่าตักเตือนหมูน้อยว่า การไม่ตรงต่อเวลาทำให้เกิดผลเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น และการลัก
ขโมยเป็นสิ่งไม่ดีถือเป็นการไม่ซื่อสัตย์ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและถูกลงโทษได้ และครูสั่งให้หมูน้อยลดน้ำหนัก ๕
วัน ดังนั้นจึงอยากฝากไว้ให้แง่คิดว่า เรื่องการไม่ตรงต่อเวลาทำให้พลาดโอกาสดีๆ ไปได้

๗. เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้ด้วยตนเอง
ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้โดยมีผู้ชี้แนะ
ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้

แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

สปีดาร์ที่ ๓๘ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๘ เรื่อง การตรงต่อเวลา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึง การตรงต่อเวลา		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)
ตำแหน่ง

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๓๙ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๙ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เด็กมีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความสะอาด
- มีความรู้ เกี่ยวกับอุปกรณ์การทำความสะอาด

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการรักษาความสะอาดห้องเรียน
- ความรับผิดชอบต่อ
- ความมีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “อย่าทิ้ง”
- เด็กและครูร่วมกันสนทนากันถึงเนื้อหาในเพลง “อย่าทิ้ง” เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม
 - เด็กๆ คิดว่าเพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร
 - เด็กๆ ลองคิดดูซิว่าคนที่ทิ้งขยะ ไม่ลงถัง เป็นคนเช่นไรและห้องเรียนของจะเป็นอย่างไร ชี้นำให้เด็กท่องจำเป็นคาถาล่องจ่องว่า “ขยะน่าชัง ทิ้งลงถังสะอาดตา”
- ครูและเด็กพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดว่าการที่ห้องสกปรกเกิดจากอะไร และควรทำอย่างไรเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำความสะอาดแล้วเด็กไม่ปฏิบัติ จะเกิดผลอย่างไร
 - ให้เด็กช่วยกันบอกชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนว่ามีอะไรบ้าง (เช่น ไม้กวาดแข็ง ไม้กวาดอ่อน ฯ) แต่ละชนิดใช้อย่างไรโดยขออาสาสมัครเด็กแสดงสาธิตการใช้ และการจัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดให้ถูกที่และถูกต้อง ไม่ทิ้งเกลื่อนกลาด ไม่นำอุปกรณ์ทำความสะอาดของห้องเรียนกลับบ้าน
 - ครูและเด็กร่วมกันสรุปวินัยในการใช้อุปกรณ์ว่าหากใช้ไม่ถูกต้องและไม่เก็บให้ถูกที่ของ อาจจะหายหรือชำรุดเมื่อถึงเวลาทำความสะอาดทำให้ไม่มีของใช้ส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา เช่น ห้องเรียนสกปรก ขโมยอุปกรณ์จากห้องอื่นมาทำความสะอาด ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เป็นต้น ให้เด็กท่องจำข้อปฏิบัติเป็นคาถาล่องจ่องว่า “เก็บให้ถูกที่ ดูดีมีระเบียบ” “หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา”
- เด็กแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ
- การใช้อุปกรณ์การทำความสะอาด ให้ถูกต้องกับลักษณะงาน (ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างแสดงบทบาทสมมติ)
- การเก็บอุปกรณ์ให้ถูกต้อง และถูกที่ เช่น ไม้กวาด ถังน้ำ ไม้ถู (ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างแสดงบทบาทสมมติ)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “อย่าทิ้ง”

๒) อุปกรณ์การทำความสะอาด เช่น ไม้กวาด ถังขยะ ไม้ถูพื้น ฯลฯ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยของเด็กในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยของเด็กในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : ใช้และเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้องกับงานและถูกที่มีวินัยในการรักษาความสะอาดได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : ใช้และเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้องกับงานและถูกที่มีวินัยในการรักษาความสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่มีวินัยในการใช้การเก็บอุปกรณ์และการรักษาความสะอาด

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ด้านการมีวินัยในการรักษาความสะอาด

สัปดาห์ที่ ๓๙ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓๙ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมเด็ก ด้านการมีวินัยในการรักษาความสะอาด		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

แผนการจัดประสบการณ์

สัปดาห์ที่ ๔๐ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔๐ เรื่อง การช่วยเหลือตนเอง เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้
- ๒.๒ เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) การแต่งกายที่ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ๒) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเอง
- ๒) ความรับผิดชอบ
- ๓) ความมีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูนำภาพเด็กที่แต่งตัวเรียบร้อยถูกระเบียบกับเด็กที่แต่งตัวไม่เรียบร้อยมาให้เด็กดู แล้วร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม

- ถ้าจะให้เด็กเลือก เด็กอยากเป็นเด็กในภาพใด เพราะเหตุใดถึงเลือกภาพนั้น (เลือกภาพเด็กภาพที่ ๑ เพราะแต่งตัวถูกระเบียบของโรงเรียน แสดงว่าเขาเป็นผู้มีวินัยในตนเอง)

- การปล่อยเสื้อออกนอกชายกางเกง เด็กคิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะแต่งกายไม่เรียบร้อย ผิดระเบียบของโรงเรียน แสดงว่าเป็นคนไม่มีวินัย ในตนเอง)

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการใส่เสื้อผ้าเองได้หรือไม่ (ใส่เองได้)

๒) ให้เด็กเล่นเกมแต่งตัวให้ตนเอง โดยครูชี้แจงวิธีการเล่นว่า ครูจะมีเครื่องแต่งตัวใส่ตะกร้ามาให้เด็ก จากนั้นให้เด็กนำสิ่งของเหล่านั้นมาแต่งตัวเอง ใครใส่ได้ถูกต้องและเสร็จก่อน ถือว่าเป็นผู้ชนะ)

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ว่าตนเองต้องรับผิดชอบต่อตนเองให้ได้ ต้องมีวินัยในตนเอง ไม่ปฏิบัติตนให้เป็นภาระต่อผู้อื่น

๔. ครูสรุปการแต่งกายด้วยบทร้องเล่นการช่วยเหลือตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพการแต่งกาย
- ๒) อุปกรณ์เครื่องแต่งกายเช่น เสื้อผ้า กางเกง เข็มขัด
- ๓) บทร้องเล่น การแต่งกาย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- ๒) สังเกตการปฏิบัติการแต่งกายด้วยตนเองของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- ๒) แบบสังเกตการปฏิบัติการแต่งกายด้วยตนเองของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- ๑) เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง)ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง)ได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง)ได้โดยมีผู้ชี้แนะ

แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

สัปดาห์ที่ ๔๐ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔๐ เรื่อง การช่วยเหลือตนเอง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง)ได้		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
รวม				
ร้อยละ				

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....

(ผู้ประเมิน)

ตำแหน่ง

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (๒๕๖๑). แผนการจัดประสบการณ์ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”ระดับปฐมวัย. ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education).

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (๒๕๖๑). หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education).

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (๒๕๖๑).หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา.

(Online). Available : https://www.nacc.go.th/ewt_news.php?nid=๑๘๓๘๔



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลใหม่
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
ในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคม ให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนเป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วน มีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบคณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียน ทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบรวมทั้งบุคลากรภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงด้านทุจริต สร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลใหม่ จึงได้จัดทำหลักสูตรหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขึ้น คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ได้ตรวจสอบผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่าต่อสังคม จึงเห็นสมควรแล้วว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายข้างต้น จึงอนุญาตให้ใช้หลักสูตรได้

ทั้งนี้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลใหม่ ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายโกมินทร์ มะเตือ)

รองปลัดเทศบาล รักษาราชการแทน
ปลัดเทศบาล ปฏิบัติหน้าที่
นายกเทศมนตรีตำบลใหม่

